**МДОУ «Детский сад «Почемучка»**

**«Чистота — залог здоровья»**

Конспект занятия в старшей группе

Подготовила воспитатель Фадеева Анна Александровна

**Цель:** формирование культурно - гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Расширить знания детей о культурно-гигиенических навыках;
* Дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья;
* Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
* Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей, умение самостоятельно чистить зубы
* Развивать память, внимание, речь.

**Предварительная работа:**

- Чтение сказки К. Чуковского *«Мойдодыр»*, стихотворения А. Барто *«Девочка чумазая»*, Н. Мигуновой *«Почему надо****чистить зубы****»* и др.

– Просмотр мультфильмов *«Мойдодыр»*

- Рассматривание книг в картинках: *«Я и мое тело»*, *«Уроки Мойдодыра»*.

**Инвентарь:** зубная щётка, зубная паста, кукла, ключи, карандаш, два контейнера с надписью «можно», «нельзя», мыло, расчёска, полотенце.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, послушайте, что случилось со мной сегодня утром. Иду я в детский сад, а навстречу мне бежит маленький мальчик, грязный, неумытый, непричесанный, без верхней одежды и плачет. Остановила я его и спрашиваю: "Что случилось? Почему ты плачешь?". Тогда он рассказал мне, что все его вещи пропали и с ним никто не хочет играть. Я его успокоила, сказала, что возьму его с собой в детский сад, расскажу его историю детям в группе и они, т. е. вы, обязательно ему поможете. Как вы думаете, почему с мальчиком произошла эта история? Почему пропали его вещи, и никто с ним не хочет играть? Мне кажется, что такую историю мы уже где-то слышали. В каком произведении с мальчиком произошла подобная история?

*(Ответы детей.)*

Правильно, об этом мы читали в произведении "Мойдодыр". А как вы думаете, кто такой Мойдодыр? *(это хозяин****чистоты и порядка****)*. Так как же можно помочь мальчику, что мы ему можем посоветовать? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте расскажем нашему гостю, что нужно делать, чтобы больше с ним такого не происходило. Сегодня мы познакомимся с тем, как с помощью воды сделать чистым свое тело и как за ним правильно ухаживать. Вы помните, как называется правильный уход за своим телом? *(дети отвечают)*. Молодцы, помните:

правильный уход за телом называется гигиеной.

**Грязнулькин**: - Я очень хочу научиться ухаживать за своим телом. Мне больше не хочется ходить грязным.

**Воспитатель.** Тогда давайте начнем наше **занятие**, и начнем его с того, как правильно ухаживать за своими зубами.

**Грязнулькин.** – Ой, если сказать правду, у меня очень болят зубы.

**Воспитатель.** А ты их **чистишь по утрам и вечерам**?

**Г.** – Ну вот еще, зачем их **чистить**?

**В.** – Тогда послушай стихотворение.

**Мистер кариес.**

Кто не **чистит утром зубы**?

Мне такие детки любы!

Вам, признайтесь, просто лень

Зубы **чистить каждый день**.

Ешьте больше шоколада –

Только это мне и надо!

Там, где пища застревает,

Часто кариес бывает.

Пробираюсь по ночам,

Прямо в ротик, детки к вам,

И всю ночь вам спать мешаю,

Зубы порчу, разрушаю,

Будут зубы все болеть,

И шататься, и чернеть!

**Грязнулькин**: - Эй, мистер Кариес, ты где? Я сейчас буду с тобой драться!

**В**. – Драться с ним можно только одним способом: чистить зубы каждый день.

**Г.** – А как нужно чистить зубы?

**В.** – А в этом тебе сейчас помогут наши дети! Они покажут и расскажут, как это нужно делать.

Ребенок, показывает на макете и рассказывает, как нужно **чистить зубы**. (Нужно намочить щетинки водой, выдавить на них из тюбика пасту, аккуратно вставить щетку в рот, щетинками с пастой к зубам, и начать медленно **чистить зубы**, двигая щетку вверх и вниз, влево и вправо.

**В.** – А сейчас мы будем учить тебя правильно, мыть руки.

**Физкультминутка**. Я буду, рассказывать стихотворение, а вы за мной выполнять действия:

**Моем рученьки.**

Руки чтоб помыть, сперва

Засучим мы рукава.

Мы на *«раз»* имеем план –

Открываем плавно кран.

Мыло мы возьмем на *«два»*

Намочив его едва.

Мыло мы назад положим,

Пеной мылим кожу.

Долго, долго мылим руки –

Все, как сказано в науке.

Наконец, на счете *«три»*

Появились пузыри.

*«На четыре»* мыло смоем,

Аккуратно кран закроем.

А *«на пять»*

Станем руки вытирать.

**В.** Вот мы и вспомнили наше **первое правило защиты от микробов**. Ты запомнил.

**Г.** – Да! Мытье рук с мылом.

**В.** – Правильно!

От простой воды и мыла

У микробов тает сила.

- а скажи мне, как ты думаешь, можно ли давать другим свою зубную щетку или расческу?

**Г.** – Конечно можно! Я свою щетку и расческу могу дать кому угодно!

**В.** – Ты конечно молодец, что бываешь таким щедрым, но именно эти вещи нельзя давать другим. Ребята, а скажите, почему нельзя так поступать? *(Ответы детей)*. Давайте мы с вами теперь скажем **второе правило защиты от микробов** *(Ответы детей)*. Правильно, личные вещи нельзя давать другим, чтобы не передать им свои вредные микробы.

Мы сейчас проверим, как вы это запомнили, и сыграем в **игру *«Можно – нельзя»*.** Соберем вещи, которыми вы пользуетесь, и положим на стол. Поднимая по очереди, говорим, можно ли ими пользоваться всем по очереди, или нет. Если да – положим ее в коробочку *«Можно»*, если нет – в коробочку *«Нельзя»*. Например, зубная щетка, расчёска попадают в коробочку *«Нельзя»*. Ключ от квартиры нужно положить туда же, но не, потому что там микробы, его просто не надо отдавать. Карандаш - в коробочку *«Можно»*, но при условии: вы не будете его грызть, чтоб не оставить своих микробов. Мыло, зубную пасту в коробочку «можно».

**Г.** – А я вот не понял, как микробы могут передаваться от одного человека к другому? У них, что крылышки есть? Они что летают?

**В.** – Нет, у них крылышек нет. А передаются они двумя способами. Первый мы уже узнали, что они передаются через какой либо предмет, которым вы пользуетесь – этот способ называется непрямым. А есть еще и прямой способ передачи инфекции, это когда кто-то чихает, не прикрывая рот и нос, они разлетаются в разные стороны и заражают всех окружающих. Они разлетаются на расстояние до 10 метром. Поэтому когда вы чихаете или кашляете, надо обязательно прикрывать рот.

**В.** – Ребята, на этом **занятии** мы с вами очень много узнали о том, как заражаются микробами. Теперь попробуйте назвать все способы проникновения микробов в наш организм.

Ответы детей:

- Чихаем и не прикрываем рот и нос рукой.

- Передаем друзьям наши личные вещи.

- Не моем руки перед едой.

- Не моем овощи и фрукты перед едой.

- Грызем ногти.

- Ковыряемся в носу, и потом этот палец тянем в рот.

- Не закаляемся, простужаемся.

- Едим некачественные продукты и пьем плохую воду.

- Живем в грязной квартире, носим грязную одежду.

**Г**. – Спасибо вам ребята… И я тоже теперь всегда буду ходить **чистым и аккуратным**, буду чистить зубы.

Я сегодня очень рад!

Что побывал я с вами,

Здоровыми друзьями.

Всем теперь я расскажу

О том, как вы живете.

А теперь побегу домой, чтобы поскорее навести там порядок, пока мама с работы не вернулась. Пока пока.

**В.** – Вы сегодня молодцы ребята, и сами вспомнили и другим рассказали, как нужно защищаться от коварных микробов.