МДОУ «Детский сад «Почемучка»

**«Краски природы»**

Экологический проект в подготовительной группе

долгосрочный

Авторы: Фадеева Анна Александровна

 Смольцева Надежда Борисовна

**Тип проекта** – познавательно-исследовательский, творческий, долгосрочный.

**Возраст детей** – дети подготовительной к школе группы.

**Продолжительность проекта** – 9 месяцев

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

**Цель:** создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

**Задачи проекта:**

• Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;

• Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

• Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

• Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;

• Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;

• Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;

• Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

• Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;

• Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

**Актуальность**

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обусловливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

Экологическое образование детей дошкольного возраста особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Отсутствие или недостаток эмоциональных, чувственных контактов с природой, информации об окружающем мире, ограничение удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые одобряются обществом, приводят к экологической депривации.

Работа педагога по устранению экологической депривации должна быть направлена, прежде всего, на стимулирование у детей развития чувственного восприятия их непосредственного природного окружения. Необходимо одушевить для ребенка окружающий его мир.

Современное содержание работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДОУ предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни. Огромная роль в этом отводится экологическому образованию детей, так как именно в познании природы кроются неограниченные возможности развития личного потенциала каждого ребенка. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на этапе завершения дошкольного образования мы ориентируемся на целевые ориентиры. Одним из пунктов целевых ориентиров является следующее:

• «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Знакомство с объектами живой и неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к области «Познавательное развитие». Таким образом, детское экспериментирование является одним из способов достижения данного целевого ориентира. Эксперименты – это реальные опыты с реальными объектами и их свойствами. Проводя опыты, дети узнают о свойствах этих объектов, получают представления о значении и использовании этих объектов в жизни человека.

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Таким образом, в этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса освоения детьми экологической культуры, формирования экологического сознания. Учитывая актуальность данной проблемы и накопленный опыт, мы предприняли попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.

**Ожидаемы результаты**

**У детей:**

1. повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности, познавательной активности;

2. развитие интереса к экспериментированию, анализу, обобщению;

3. воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе.

**У родителей:**

1. повышение экологической культуры;

2. создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

3 . участие в совместных экологических мероприятиях и акциях.

**Этапы реализации проекта**

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев:

**1 этап – подготовительно-проектировочный**

**2 этап – практический**

**3 этап – обобщающе-результативный**

**4 этап – презентация проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| **Подготовительно-проектировочный этап** | Повышение собственной профессиональной компетентности | Изучение программно-методического материала по направлению работы | Сентябрь 2021 |
| Обеспечение образовательной деятельности методическим материалом | Подбор программно-методического материала по направлению работы |
| Подбор диагностического материла |
| Обогащение предметно-развивающей среды в группе по данному направлению | Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:-подбор книг для оформления выставок в книжном уголке;- оборудование уголка экспериментирования;- пополнение уголка природы;- изготовление дидактических игр;- изготовление фотоальбомов. | сентябрь - январь |
| Создание картотеки наблюдений на прогулке, включающей тематические наблюдения, художественное слово, загадки, картотеки экспериментирования, |
| Педагогическое просвещение родителей | Анкетирование родителей по организации экологического воспитания детей дома | октябрь |
| Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома. | сентябрь - январь |
| **Практический этап** | Выявить уровень экологической воспитанности детей группы | Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной к школе группы | сентябрь |
| Реализация поставленных задач | Организация образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективным планом | В течение года |
| Разработка конспектов НОД, бесед на экологическую тему, подбор дидактических игр по экологическому воспитанию |
| Применение в работе с детьми картотеки наблюдений на прогулке, картотеки опытно-экспериментальной деятельности |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей: игровой, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной, - в которых они смогут отражать полученные знания, личный опыт. |
| Привлечь социум в работу по реализации проекта | Участие в акции «Поможем птицам» - изготовление кормушек для птиц и установка их на территории детского сада » | ноябрь-март |
| Наглядная агитация для родителей: папки-передвижки с рекомендациями по экологическому воспитанию дошкольников в семье, памятки с экологическим содержанием. | В течение года |
| **Обобщающе-результативный этап** | Выявление и оценка эффективности проведенной работы по экологическому образованию детей подготовительной к школе группы | Мониторинг качества экологического образования в группе | Май |
| Оценка эффективности работы с родителями | Анкетирование | Май |
| Проведение итогового мероприятия: показ экологической сказки «Лесная история» | Май |
| **Презентация проекта** | Обобщить опыт работы по экологическому образованию с детьми подготовительной к школе группы | Оформление проектаПодготовка презентации на тему «Проект «Краски природы» | Май |

**Содержание деятельности участников образовательной деятельности.**

Перспективный план организации экологического образования

**Сентябрь**

**Тема: «В гостях у осени»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема | Задачи | Работа с родителями |
| Беседа на тему: «Осень чудесная в гости пришла»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами. | Рекомендации родителям: привлекать детей к посильному труду в огороде, на даче, воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к природе.Папка-передвижка на тему «Роль семьи в воспитании у детей культуры поведения в природе»Утренник с музыкальным руководителем «Краски осени» |
| НОД по развитию речи «Овощи и фрукты»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Углублять знания детей об овощах и фруктах,Закрепить умение распознавать овощи и фрукты по признакам «цвет», «форма»;Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;Развивать умение разгадывать ребусы, загадки; слуховое внимание; умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме;Воспитывать такие качества, как усидчивость, скромность, отзывчивость. |
| Дидактические игры:«Вершки-корешки»,«Когда это бывает?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. |
| Хороводные игры«Огородная – хороводная»,«Осенний хоровод»СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться. |
| Настольно-печатные игры «Во саду иль в огороде», «Дары леса», «Волшебные дары осени»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ |
| НОД по художественному труду с использованием природного материала «Осенний вернисаж»ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Учить детей составлять композиции из сухих цветов, травы; использовать в работе бросовый материал: пластилин, проволоку, банты, искусственные цветы.Придавать выразительность в соответствии с задуманной композицией, использовать для скрепления композиции пластилин.Познакомить с профессией экскурсовод.Развивать способность находить творческое применение предложенным предметам; моторику кисти рук, художественное видение, обогащать свои знания и умения.Воспитывать чувство прекрасного. |
| Театрализация«Вот веселый огород, что здесь только не растет»ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Создать у детей радостное настроение.Расширить знания детей об овощных культурах.Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.Воспитывать коллективизм.Развивать любознательность и познавательный интерес у детей |
| НОД по рисованию на темы«Осенний натюрморт»ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Задачи:Формировать умения рисовать с натуры, развивать аналитически способности при сравнении предметов.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.Развивать интерес к жанрам живописи (пейзаж, натюрморт), чувство формы, ритма и композиции. |
| НОД по ознакомлению с художественной литературой «О чем печалишься, осень?»РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.Закрепить знания об изменениях в осенней природе.Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать эпитеты.Закреплять умение образовывать разные формы глаголов сравнительную степень прилагательныхВоспитывать любовь к природе.Развивать поэтический слух. |
| Пальчиковые игры«Осенние листья», «Овощи»,«Капуста»РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук |
| Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень»ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Пробудить у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой.Сопоставлять раннюю и позднюю осень по стихам русских поэтов.Развивать образную речь детей - обогащать лексику яркими, красочными признаками (эпитетами, синонимами)Воспитывать у детей наблюдательность и воображение. |
| Поисково-экспериментальная деятельность«Почему осенью листья желтеют?»ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом |
| Праздник «Краски осени»ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Способствовать радостному настроению детей.Развитие коммуникативных способностей.Развитие певческих и ритмических способностей детей, интереса к театральной деятельностиВоспитывать любовь к природе, к музыке. |

**Октябрь**

**Тема: «Лес – наше богатство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема | Задачи | Работа с родителями |
| Цикл бесед на тему «Как устроен лес?» из книги Т.А. ШорыгинойПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Задачи:Дать детям представление о лесных этажах, о том, как устроен лес.Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса.Рассказать о лесной чаще, поляне.Развивать любознательность, познавательную активность.Воспитывать любовь к русскому лесу | Рекомендации родителям: походы в лес родителей с детьми.Смотр-конкурс для родителей «Краски осени» - изготовление поделок из природного и бросового материала. |
| Чтение художественной литературы:Рассказ «Лесные жилища» М. ПришвинаРассказ «Подружись с крапивой» А. Плешакова ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Способствовать формированию интереса к природе, понимания поведения и повадок животных.Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. |
| Экскурсия в осенний парк.Тема «Как растения готовятся к зиме» | Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью;Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к нейРазвивать познавательную активность детей |
| НОД по ознакомлению с художественной литературой на тему«Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Уточнить знания о лесе, о признаках осени;Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в подборе слов антонимов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;Развивать умение слышать, выделять и называть выразительные средства языка;Формировать интонационную выразительность речи;Воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, не разрушая условия жизни обитателей леса. |
| Хороводная игра «Ой, в лесу, лесочке…»СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться. |
| НОД по аппликации на тему«Осеннее дерево» (коллективная работа)ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Вызвать интерес к созданию коллективной работы «Осеннее дерево».Учить детей обводить карандашом ладошку и вырезать по этому контуру, составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева).Совершенствовать умение правильно пользоваться ножницами, клеем.Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. |
| НОД по ФЦКМ на тему«Русский лес - чудный лес» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России;Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства;Развивать познавательную активность, умение работать в команде. |
| Дидактические игры«Напоминающие знаки» (правила поведения в лесу)«Умеете ли вы беречь лес?»«С какого дерева листок?»«Угадай, что где растет»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев.Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память |
| Сбор природного материала во время прогулокСОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок |
| Пальчиковые игры«По грибы»«Наш лесок»«Лукошко»РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук |
| Беседа на тему«Кто главный в лесу?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.Развивать навыки разумного поведения в лесу.Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Беседа на тему«Какую пользу приносит лес?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Объяснить детям, почему лес называют «зелеными легкими» Земли; рассказать, как леса способствуют сохранению воды, чем полезны леса для почвы, что дают леса животным, какую пользу приносят леса людям.Помочь понять значение поговорок: «Изба елова — сердце здорово», «Липа человека обувает и кормит», «Лес не только волка, но и мужика прокормит».Развивать интерес к познанию природы; повышать экологическую грамотность детейВоспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. |
| Беседа на тему «Лекарственные растения родного края» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.Развивать познавательную активность, речь (словарный запас).Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края. |
| Театрализация на тему «Встреча в лесу»ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ,СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Активизировать в речи детей фразеологизмы.Воспроизводить стихи осмысленно, в заданном ритме.Учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах; чётко и громко произносить слова, согласовывать речь и движение.Развивать воображение |
| Экспериментальная деятельность на тему «Дерево: его качества и свойства»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкое или шершавое; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде) |

**Тема: «Птицы осенью»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема | Задачи | Работа с родителями |
| Беседа на тему «Лес без птиц и птицы без леса не живут»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Расширять представления детей о лесе и его обитателях - птицах; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса.Развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища; развивать художественно-творческие способности, эстетический вкус.Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; воспитывать желание использовать в работе разные техники рисования. |  |
| Рассматривание иллюстраций и картин о перелетных и зимующих птицах, беседаПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Закрепить имеющиеся знания о перелетных и зимующих птицах.Воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.Развивать эстетический вкус, умение вести беседу по картине. |  |
| НОД по ФЦКМ на тему «Птицы осенью»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Закрепить имеющиеся знания и дать новые представления о перелетных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, способ перелета); закрепить умение делить птиц по признаку «перелетные-зимующие», на основе связи между характером корма и способом его добывания;Учить согласовывать имена существительные с числительными; с глаголами;Развивать связную речь, зрительную память, внимание мелкую моторику;Воспитывать интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. | Рекомендовать родителям наблюдать за птицами: как они улетают в теплые края, беседовать о птицах. |
| Конструктивная игра «Птицы» (из геометрических фигур)СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. |  |
| Чтение художественной литературы:Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»Гаршин В. «Лягушка-путешественница»Соколов-Микитов И. «Улетают журавли»РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Продолжать развивать интерес к художественной литературе.Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. |  |
| НОД по художественному труду «Птицы на кормушке»ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»);Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки;Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей;Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику;Развивать творческое воображение. | Изготовление кормушек дома. |
| Подвижная игра «Перелет птиц»ФИЗИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Учить использовать в самостоятельной деятельности подвижные игры. |  |
| Экспериментальная деятельность на тему«Почему птицы могут летать?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Закрепить знания детей о птицах.Развивать долговременную память, мышление, слуховое восприятие, мелкую моторику рук.Развивать у детей такие способы познания, как наблюдение, экспериментирование, сравнение и сопоставление, анализ, рассуждения и умозаключения.Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, любовь и доброту к птицам. |  |
| Дидактическая игра«Отгадай, какая птица»Речевая задача «Кто обедал в птичьей столовой?» | Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песнямРазвивать способность сравнивать, обобщать, логически мыслить.Воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.Закрепить знания детей о том, чем питаются различные птицы в зимнее времяСпособствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность. |  |
| Пальчиковые игры«Перелетные птицы»«Поздняя осень»РАЗВИТИЕ РЕЧИ | Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук |  |

**Ноябрь**

**Тема: «Комнатные растения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема | Задачи | Работа с родителями |
| НОД по ФЦКМ на тему«Комнатные растения в нашем уголке природы»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Обобщить представления детей о комнатных растениях в уголке природы групповой комнаты;Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление);Развивать трудовые умения, навыки, соответствующие содержанию знаний;Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом. | Домашнее задание: фотоконкурс «Как я ухаживаю за комнатными растениями дома» |
| Беседа с элементами экспериментирования на тему«Как правильно ухаживать за комнатными растениями: влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИЫНОЕ РАЗВИТИЕ | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.Дать понятие детям о способе потери воды растениями.Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями правильно |  |
| Дидактические игры«Узнай и назови комнатное растение»«Что и где растет»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Учить узнавать комнатные растения в натуре и на картинке и называть их.Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света. |  |
| Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили»СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИЫНОЕ РАЗВИТИЕ | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться. |  |
| Конструктивная игра «Красивые цветы» (из геометрически фигур) ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. |  |
| Чтение художественной литературы:Б.Вовк «Чьи цветы лучше?»Голышевская Н.М. «Зеленый Ёжик»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Расширить представления дошкольников о комнатных растениях.Развивать любознательность, познавательный интерес.Воспитывать любовь к природе. |  |
| Пальчиковые игры«Хризантемы»«Бегония»«Фикус»РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук.Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. |  |
| НОД по аппликации на тему«Букет цветов»ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Продолжать учить создавать предметные изображения по представлению.Формировать эстетическое отношение к предметам окружающего мира – к цветам.Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.Поощрять проявления творчества.Воспитывать аккуратность, старательность. |  |
| Совместная образовательнаядеятельность по рисованию на тему «Мое любимое комнатное растение» | Совершенствовать умение изображать комнатные растения по памяти и с натуры.Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности комнатных растений и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции).Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.Воспитывать любовь к природе, желание запечатлеть ее в картине. |  |
| Экспериментальная деятельность«Вода и растение»«Как растения пьют воду»«Расти, мой цветок»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Выявить, необходима ли вода для роста растенийДоказать, что корешок пьет воду, и что стебель проводит ее; объяснять опыт, пользуясь полученными знаниямиВыявить благоприятные условия для роста и развития комнатных растений - определить роль света, воды и тепла в жизни растения. |  |

**Декабрь**

**Тема: «Животный мир. Животные зимой»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема | Задачи | Работа с родителями |
| Цикл бесед на тему «Знакомые незнакомцы»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Продолжать знакомить детей с различными видами животных.Развивать познавательный интерес к природе, наблюдательность, мышление, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения.Воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное. |  |
| Дидактические игры«Чей хвост, чья голова»«Двуногие - четвероногие»«Пятнистые - полосатые»«Кто где живет и чем питается»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Расширять и уточнять знания детей о диких животных.Развивать мышление, память, внимание, познавательную активность.Воспитывать доброжелательность, умение играть сообща. |  |
| Рассматривание и беседа по картинам«Кто и как готовится к зиме» (дикие животные)«Домашние животные и их детеныши»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.Расширять и систематизировать знания о домашних птицах, домашних животных. | Папка-передвижка на тему «Здравствуй, гостья зима!» |
| НОД по ФЦКМ на тему «Животные и птицы зимой»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой.Продолжать знакомить детей с животными: белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, лось; познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме.Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии организмов со средой обитания.Развивать познавательную активность: способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных условиях (помощь людей животным и птицам зимой). | Проведение акции «Поможем птицам» - установление кормушек, изготовленных дома родителями, на территории детского сада. |
| Беседа на тему «Сравнение белого и бурого медведей»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.Развивать умение детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним. |  |
| Экспериментальная деятельность«Как маскируются животные?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Выяснить, как маскируются животные;Подвести детей к выводу: маскировочная окраска зверька делает его незаметным, если он находится на фоне, который по цвету совпадает с его окраской, при этом зверек должен быть не подвижен |  |
| Чтение и рассматривание энциклопедии «Животный мир»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Формировать первичные представления о природном многообразии животного мира планеты Земля; понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано.Развивать любознательность, внимание.Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |  |
| Совместная образовательная деятельность по аппликации на тему «Зимний лес» (коллективная работа в технике коллаж)ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению (зимний лес с его обитателями).Развивать эстетическое восприятие, обращая внимание детей на красоту окружающей природы; воображение.Продолжать развивать коллективное творчество.Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединятьсяв общую картину. | Папка-передвижка на тему «Природа в познавательном и эстетическом развитии детей» |

**Тема: «Воздух»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема | Задачи | Работа с родителями |
| Беседа с элементами экспериментирования на тему «Воздух нужен для всего живого на Земле»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух для всего живого на земле.Расширить знания о роли воздуха в жизни человека; подвести к пониманию, что чистый воздух необходим для здоровья человека.Формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать.Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. | Анкетирование родителей на тему «Воздух в нашей квартире» |
| НОД по экспериментальной деятельности на тему «Про невидимку»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. |  |
| Беседа с элементами экспериментирования на тему «Здравствуй, ветер!»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; его ролью в жизни людей.Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.Развивать познавательную активность, наблюдательность.Воспитывать внимательность. |  |
| Экспериментальная деятельностьОпыты «Парашютист», «Самолётики»Опыт со свечей «Как можно обнаружить ветер в комнате»Опыт «Воздух есть везде»Опыт «Мыльные пузыри»Игры с воздухом «У кого дольше не упадет перышко», «У кого крупнее мыльные пузыри», «У кого дальше уплывет кораблик»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.Развивать любознательность, познавательную активность.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе совместной деятельности.Показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно, дуть. |  |
| Совместная образовательная деятельность на тему «Состояние воздуха в нашем микрорайоне»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Показать детям, что котельная теплостанции является источником загрязнения воздуха.Рассказать о том, что с воздушными массами переносятся загрязняющие вещества по всему городу.Воспитывать бережное отношение к природе. | Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» |
| Совместная деятельность с детьми по изготовлению вертушкиПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Вызвать у детей интерес к изготовлению вертушки – прибора для определения ветра. Закреплять умение выполнять работу по заданному алгоритму или схеме.Воспитывать аккуратность, умение добиваться намеченной цели.Развивать мышление, воображение, память. |  |

**Январь**

**«Вода»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема | Задачи | Работа с родителями |
| Беседа на тему «Волшебница вода»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с такими явлениями природы, как дождь, роса, снег, иней, гололед, туман и т.д.Развивать наблюдательность, любознательность, умение делать простейшие выводы.Подвести к пониманию необходимости бережного отношения к воде. |  |
| Чтение экологической сказки «Жила-была река» Н. РыжовойПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |  |
| Экспериментальная деятельностьОпыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Три состояния воды»Наблюдение «Отчего тает снег?»Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»Опыт «Вода – растворитель. Очищение воды»Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.Развивать любознательность, мышление детей.Воспитывать самостоятельность, организованностьПоказать детям, что снег тает при воздействии любого источника тепла (солнце, батареи, теплое дыхание и др.)Показать детям, что даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды, она не пригодна для питья, однако ею хорошо поливать растения, ее можно давать животным.Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.Уточнить представления детей о том, что в воде тоже есть воздух, особенно много его в чистой, свежей воде. | «Зимние узоры на окне» - домашнее задание детям и родителям для самостоятельного наблюдения и объяснения: дома, в транспорте или в других местах найти замерзшее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились |
| НОД по ФЦКМ на тему «Кому нужна вода?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт: она нужна всем существам – растениям, животным, человеку.Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха.Развивать познавательный интерес к природным явлениям.Воспитывать бережное отношение к воде. |  |
| Беседа на тему «Кто живет в воде?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.Воспитывать познавательный интерес к природе.Развивать экологическое мышление, грамотность. |  |
| Подвижные игры«Мы – водные животные»«Рыбаки и рыбка»ФИЗИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движенияУпражнять в прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции |  |
| Беседа «Что растет в воде?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.Воспитывать познавательный интерес к природе.Развивать экологическое мышление, грамотность |  |
| Дидактическая игра«Кому нужна вода?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕРечевая задача «Где снежинки?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира.Упражнять детей в классификации растений, животных, птиц.Развивать логическое мышление, память и внимание.Воспитывать усидчивость, стремление к самостоятельностиСпособствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность. |  |
| Совместная образовательная деятельность по экспериментированию на тему «Путешествие капельки»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега.Расширить представления детей о значении воды в жизни человека.Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. |  |
| Игра-экспериментирование «Кто больше перенесет воды за 1 (3) минуты пипеткой и соломинкой?»СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение работать по алгоритму; воспитывать аккуратность, умение играть в игры соревновательного характера. |  |
| Экскурсия в живой уголок детского сада – наблюдение за аквариумными рыбами | Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения).Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является домом для рыб.Уточнить, что является кормом для рыб, как часто и в каком количестве его надо давать.Развивать внимательность, любознательность. | Папка-передвижка на тему «Прекрасный мир аквариума» с использованием фотоматериала из экскурсии. |
| Совместная образовательная деятельность на тему «Тайны подводного мира»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ ХУДОЖЕСТВЕНННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды обитания.Продолжать учить детей мастерить поделки в стиле оригами: повышать интерес к этой деятельности через новую форму работы – составление картинок к небольшим стихотворениям.Развивать творческие способности детей, воображение.Воспитывать любовь к природе. |  |

**Февраль**

**«Планета Земля»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема | Задачи | Работа с родителями |
| Совместная образовательная деятельность:Чтение и рассматривание энциклопедии «Планета Земля», рассматривание глобусаПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Расширять кругозор детей.Развивать познавательный интерес к планете Земля, ее природе.Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь, формировать желание любить и беречь Землю.Расширять представления детей об охране природы. | Рекомендации родителям: чтение познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля |
| Экспериментальная деятельность«Сила тяготения»«Испытание магнита. Компас»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.Показать способ изготовления самодельного компасаРазвивать коммуникативные навыки, самостоятельность. |  |
| Игра с глобусом «Покажи материки и океаны»Дидактические игры«Карта – портрет Земли»«Путешествие»«Кто летает, бегает, прыгает»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Формировать умение находить на глобусе необходимые географические объекты (океаны и материки). Учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения. Обогатить знания детей об обитателях океана. Закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.Учить понимать некоторые знаково-символические обозначения на карте.Закрепить названия некоторых объектов природы.Развивать сообразительность.Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать их по этому признаку; развивать внимание, память. |  |
| Беседа с элементами экспериментирования на тему «Отчего происходит смена дня и ночи?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Формировать представление детей о строении Солнечной системы.Совершенствовать представления детей о частях суток.Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать. |  |
| НОД по ФЦКМ на тему «Неживая природа. Каменная одежда земли»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Продолжать знакомство с неживой природой.Побуждать детей экспериментировать (классифицировать камни по разным признакам), выявлять их свойства и особенности.Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.Развивать у детей представление о самоценности природы.Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ней.Вырабатывать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. |  |
| Чтение познавательной литературыА.И. Никитов «Полезные ископаемые», «Охрана недр Земли»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Расширить представления дошкольников о полезных ископаемых.Развивать любознательность, познавательный интерес.Воспитывать любовь к природе. |  |
| Беседа на тему «Есть ли жизнь под землей (в почве)?»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Дать детям представление о компоненте неживой природы – почве.Показать, что в почве есть вода, воздух, еда для ее обитателей.Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе – не вытаптывать землю.Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. |  |
| Совместная образовательная деятельность на тему «Планета Земля в опасности!»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Дать простейшие представления о глобальном загрязнении экологии.Развивать познавательный интерес к окружающему миру, экологическое мышление, внимание.Побуждать детей отразить свое отношение к этой проблеме в рисунке.Воспитывать любовь к природе |  |
| Конструктивные игры с использованием игрового набора LEGO DUPLO «В африканской саванне», «Экологи изучают Антарктиду»СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.Поощрять желание использовать свои экологические знания в игре.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться. |  |

**Март**

**«Пробуждение природы весной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема | Задачи | Работа с родителями |
| Совместная образовательная деятельность на тему «Пройдет зима холодная» | Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время.Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий.Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям.Воспитывать любовь к природе. | Папка-передвижка на тему «Зеленый мир на окне» |
| Рассматривание иллюстраций, картин о ранней весне, наблюдения в природеПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Расширять представления о весенних изменениях в природе.Знакомить детей с народными приметами о весне.Воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красотой, необычайностью. |  |
| Наблюдение в уголке природы за комнатными растениямиПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения (в частности, фиалки) начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.)Закрепить представление о роли тепла и солнечного света на рост и развитие растений.Развивать наблюдательность.Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| Чтение рассказов И. С. Соколов-Микитова из книги «Весна в лесу»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать интерес к познавательной литературе.Уточнить представления детей о жизни животных весной, закрепить представления о сезонных изменениях в природе. |  |
| Совместная образовательная деятельность:Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Учить внимательно, рассматривать картину, рассказывать о её содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использовал художник.Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать в речи эпитеты, сравнения, описание.Воспитывать умение слушать сверстников, точно высказывать свои мысли. Развивать воображение с помощью приема «вхождение в картину».Обогатить словарь детей: гнездование, грачовник. |  |
| Совместная образовательная деятельность:Заучивание стихотворения С. Д. Дрожжина «Пройдет зима холодная»Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Пополнять литературный багаж детей стихотворениями.Развивать умение находить в стихотворениях красивые сравнения, эпитеты, побуждать их использовать в собственной речи при описании весенней природы.Воспитывать любовь к природе. |  |
| Экспериментальная деятельность«Холодное и теплое помещение для растений»««Зеленая служба» Айболита»Опыт «Растения тянутся к свету»Опыт «Много – мало»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Опытным путем выявить благоприятные условия для роста и развития растений.Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.Уточнить представления о том, что есть тенелюбивые и светолюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.Развивать наблюдательность, прививать детям интерес к труду в природе.Воспитывать стремление помочь больному растению.Выявить влияние света на развитие растений.Показать детям зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев. |  |
| Совместная образовательная деятельность на тему «Цвета в природе»ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | На примере комнатных растений выделить, какие цвета есть в природе.Развивать умение созерцать объекты природы (всматриваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.Побуждать детей смешивать краски для получения новых цветов или оттенков, выделять красивые сочетания цветов и оттенков. |  |
| Дидактические игры«Что сначала, что потом»Речевые задачи«Волшебные льдинки»«Когда это бывает?»«Что здесь случилось?»«Что случилось на прогулке?» | Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления.Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность. |  |
| Цикл наблюдений в уголке природы за ветками березы с зарисовкой этапов пробуждения почек | Показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода, свет), которые должны повлиять на их строение.Зарисовывать этапы пробуждения почек, появления корешков.Учить устанавливать причинно-следственные связи между созданными условиями и развитием растения, делать простейшие выводы. |  |
| Труд в уголке природы – посадка лука.Цикл наблюдений за луком с зарисовкой этапов роста и развития. | Уточнить представления о том, что из луковицы-репки можно вырасти зеленый лук, если ей создать благоприятные условия.Обобщить результаты опытного проращивания лука.Развивать наблюдательность.Воспитывать трудолюбие. |  |

**Апрель**

**«Насекомые»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации образовательной деятельности. Тема | Задачи | Работа с родителями |
| Совместная образовательная деятельность на тему «Волшебная страна Насекомия»ПОЗНАВАТЛЕЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать представление детей о многообразии насекомых, их классификации, приспособляемости к условиям жизни.Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых; упражнять в подборе определений и синонимов; формировать представления о жанровых особенностях басни.Формировать умение передавать характерные особенности насекомых с помощью мимики и пантомимики.Развивать творческое воображение путем изображения сказочных насекомых в рисунке.Воспитывать милосердие к насекомым и бережное отношение к среде их обитания. |  |
| НОД по аппликации на тему «Бабочки на лугу»ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Продолжать учить создавать сюжетные изображения: развивать чувство композиции.Закреплять умение складывать бумагу квадратной в разных направлениях; приемы вырезания несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой.Поощрять применение приема наклеивания изображений, намазывая их клеем частично, создавая иллюзию передачи объема.Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции, творчество.Воспитывать доброжелательность, умение работать в небольших подгруппах. |  |
| Игра-драматизация по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»Пантомима по стихотворению З.Александровой «Муравей» | Закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.Развивать артистические способности детей, умение использовать пантомимику в создании выразительного образа муравья. |  |
| Дидактические игры«Назови насекомое»«Путешествие на луг» (музыка)«Поиск муравейника»«Напоминающие знаки» | Закрепить умение узнавать и называть по описанию насекомое.Развивать внимательность, умение распознавать звуки насекомыхУточнить знания о жилище муравья, способах охраны муравейников.Закреплять и расширять знания детей о культуре поведения в природе.Учить верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.Развивать наблюдательность, умение быть чутким к природе.Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь. |  |
| Чтение художественной литературы:Ф. Тютчев «Весенние воды»В. Жуковский «Жаворонок»Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками) | Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе.Развивать поэтический слух.Воспитывать любовь к чтениюРазвивать память, моторику, речь, чувство ритма. |  |
| Беседа на тему «Комар: полезное или вредное насекомое» | Расширить знания детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде комаров.Уточнить представление об экологическом равновесии.Развивать умение вести беседу, не перебивать, выслушивать ответы, рассказы сверстников.Воспитывать чувство милосердия к насекомым. |  |
| Совместная образовательная деятельность на тему «Красивый мир бабочек» | Уточнить представление детей о многообразии бабочек; закрепит умение различать по внешнему виду и называть бабочек.Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.Продолжать учить смешивать краски для получения других цветов и оттенков.Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к бабочкам. |  |
| Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке | Уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания, взаимоотношениях.Закрепить понятие «насекомое».Способствовать формирования основ экологической культуры. |  |
| Совместная образовательная деятельность на тему «Мир насекомых» | Обобщить знания детей о насекомых: строение, среда обитания, размножение, способы защиты.Продолжать учить понимать противоречивость окружающего мира и пытаться разрешить возникающие проблемы.Развивать речь, мелкую моторику рук, познавательные и творческие способности; совершенствовать процессы логического и пространственного мышления.При складывании поделки напомнить детям: линии сгибов должны тщательно проглаживаться, а совмещение углов и сторон должно быть точным.Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. |  |