МДОУ «Детский сад «Почемучка»

**«Профессия – парикмахер»**

Педагогический проект в подготовительной группе

Подготовила воспитатель: Фадеева Анна Александровна

Переславль-Залесский

**Вид проекта:** краткосрочный, исследовательско-творческий.

**Продолжительность проекта:** 2 недели.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Актуальность проблемы:**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщает к его ценностям, направляет на развитие познавательных и гендерных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех каждого человека.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом ФГОС, возрастных особенностей детей старшего возраста и объема информации, которая может быть ими усвоена.

**Цель проекта:**Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Профессия - парикмахер».

Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Развитие интереса к различным профессиям с учетом гендерного воспитания.

**Задачи проекта:**

1. Расширить знания и представления о профессиях своих родителей (место работы, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей).
2. Обеспечить активность ребенка в сложном процессе становления его как личности.
3. Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
4. Вызвать интерес к окружающему миру.
5. Развивать коммуникативные навыки;
6. Активизировать внимание, память, обогащение словарного запаса, развивать речь.
7. Помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг.

**Предполагаемый результат:**

- Дети узнают о профессиях своих родителей, в частности о профессии – парикмахер. Пополнят словарный запас по теме, и активно используют в речи изученный словарь.

- У детей будут формироваться знания и представления о профессии, орудиях труда парикмахера, его месте работы, оборудовании, о творческой составляющей его профессии.

- У родителей появится активная жизненная позиция по вопросу ранней профориентации детей.

- Будет оформлена выставка детских работ «Юный стилист».

- Будет составлен альбом по развитию речи и ознакомлению с окружающим «Профессия - парикмахер».

- Будет разработана мультимедийная презентация по развитию речи «Профессия - парикмахер».

**Предварительная работа:**

1. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Профессия - парикмахер».
2. Оформление и оснащение уголка «Парикмахерская».
3. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «В парикмахерской».
4. Просмотр презентации «Профессия - парикмахер».

**Сотрудничество с семьёй:**

1. Консультации «Знакомство с профессиями мамы и папы», «Как организовать экскурсию в парикмахерскую».
2. Привлечение родителей к участию в проекте, организации экскурсии, оформлению альбома с рисунками и фотографиями.

**Взаимодействие со специалистами:**

1. Физкультурное развлечение «Самый ловкий парикмахер».
2. Просмотр презентации «Профессия - парикмахер».
3. Конкурс по изодеятельности «Юный стилист».
4. «День красоты» - развлечение. Приглашение преподавателя 37 колледжа с ученицами.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Мультимедийная презентация «Профессия – парикмахер»;
2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»;
3. Выставка фотографий о профессиях родителей группы;
4. Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»;
5. . Выставка детских работ «Юный стилист»;
6. Конспект физкультурного развлечения «Самый ловкий парикмахер»;
7. Конспект НОД по развитию речи «Профессия – парикмахер».

**Конспект НОД по развитию речи для детей в подготовительной группе по теме:
«Профессия – парикмахер»**

**Образовательные задачи:** Расширять представления детей о профессиях. Закрепить знания о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей. Называть и использовать в своей речи слова по теме «Парикмахерская»; активизировать словарь по данной теме, отвечая на вопросы: Что это? Кто это? Где…?, Кем работает…?, Что делает? устно сопряжено.

**Развивающие задачи:** Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность; развивать слуховое восприятие; развивать речь и желание пользоваться ею; развивать устную речь.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к ним.

**Оборудование:** Иллюстрации с изображением парикмахера, парикмахерской, кресла, зеркала, инструментов в парикмахерской, картинный план пересказа.

**Ход НОД:**

1. Беседа педагога с детьми о профессиях их родителей.

2. Игра с мячом «Назови профессии». Дети называют профессию своих родителей и передают мяч следующему ребенку.

3. Отгадывание загадки по картине «В Парикмахерской»:

«Кто же сделает причёску,

Феном, щёткой и расчёской.

Пышно локоны завьёт,

Чёлку щёткою взобьёт,

Всё в его руках горит,

Кто изменит внешний вид?» (Парикмахер.)

4. Рассказ о профессии парикмахера по картине. Парикмахер работает в парикмахерской. Люди приходят к парикмахеру, чтобы сделать себе красивые стрижки, причёски, завить волосы, поменять цвет волос. Их встречают очень вежливо, предлагают сесть в кресло, укрывают плечи накидкой. Моют шампунем волосы, красивую стрижку, используя в своей работе расчёску, ножницы, парикмахер может сделать красивую укладку волос феном, а может завить волосы с помощью плойки или бигуди и покрыть специальным лаком для волос.

5. Физминутка.

6. Ответы на вопросы детей с опорой на картинки, инструменты и письменные таблички. Кто это? Где работает парикмахер? Какие инструменты нужны парикмахеру? Что делает парикмахер? (подстригает, моет волосы, сушит волосы феном, завивает волосы плойкой или на бигуди и т.д.).

7. Дидактические игры: «Что тут лишнее?», «Для чего нужен?»; «Назови действие».

8.Чтение стихотворения

«Кто сегодня парикмахер? Разрешите, буду я.

Я вам сделаю причёску, например, как у меня.

Перед зеркалом садитесь, я накидку завяжу,

И, конечно, первым делом, аккуратно причешу.

А теперь накрутим чёлку на большие бигуди,

Заплетём косичку сбоку, хвост завяжем позади.

Это всё закрепим лаком, или гелем для волос,

Подведём помадой губки, и чуть-чуть припудрим нос.

Я всё сделала отлично, похвалите вы меня,

Ведь теперь моя подружка стала лучше, чем была».

10. Итог занятия. С какой профессией познакомились. Нужна ли эта профессия.

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» для детей в подготовительной группе**

**Программные задачи:**

1. Закрепить знания детей о работе парикмахера, о правилах поведения в парикмахерской;

2. Вызвать интерес и уважение к профессии парикмахера.

3. Создать игровую обстановку, закреплять умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.

4. Формировать дружеские взаимоотношения в игре;

5. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм); активизация словаря по теме «Парикмахерская».

**Оборудование:** расчески, заколки, резинки, фен, бигуди, стол, стул, зеркало, ножницы; словарь, необходимый для проведения игры в наборном полотне.

**Ход игры.**

Кто- то стучит в дверь, воспитатель идёт к двери и получает от почтальона посылку.

**Воспитатель**: посмотрите ребята, интересно, что там? (открывает посылку) не говоря, что лежит в ящике, загадывает загадку:

У этой волшебницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивый.

(**Парикмахер**)

Дети: **парикмахер**.

**Воспитатель**: правильно ребята, достаёт из ящика «Волшебный мешочек», в котором лежат разные инструменты, посмотрите они все перепутаны, давайте разложим инструменты

Дети раскладывают инструменты.

Воспитатель: молодцы ребята. Скажите, а чьи это инструменты? Давайте поиграем в парикмахерскую. Теперь нам с вами надо распределить роли: Кто будет **парикмахером**? Остальные ребята будут клиентами. Я буду администратором и буду вам помогать. (Воспитатель помогает детям)

Заходит первый клиент.

Администратор: -Здравствуйте. Проходите, пожалуйста к мастеру **парикмахеру**, он вам подберет прическу по вашему желанию.

**Парикмахер**: - Здравствуйте. Что желаете?

Клиент: - Прическу.

**Парикмахер**: - Какую? Я могу вам предложить выбрать прическу в нашем журнале.

клиент отвечает, **парикмахер делает прическу**, заходит следующий клиент.

Администратор: - Здравствуйте. Что желаете?

Клиент: - Мне нужно подстричь моего ребенка.

Администратор: - Да, конечно, проходите к нашему мастеру, он подстрижет вашего ребенка.

Клиент говорит спасибо и уходит.

Игра продолжается, по желанию детей еще несколько клиентов могут посетить **парикмахерскую**.

(для завершения игры)

Администратор: - Уважаемые клиенты, наша **парикмахерская сегодня закрывается**, кто желает может записаться на завтра на прическу или стрижку. Всего вам хорошего. До свидания.

Администратор вешает «замок» на «двери».

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось игра в **парикмахерскую**? Что понравилось? Чем там занимаются люди? Кто приходит в **парикмахерскую и для чего**?

Теперь вы знаете, чем занимаются люди, которые работают в **парикмахерской** и для чего туда ходят взрослые и дети.