МДОУ «Детский сад «Почемучка»

**«Всемирный День «Спасибо»**

проект для детей подготовительной группы

краткосрочный

Подготовили воспитатели: Фадеева А.А.

Смольцева Н.Б.

**Вид проекта:** Информационно-практический

**Сроки реализации проекта: 5 дней**

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети подготовительной к школе группы, родители

**Актуальность проекта:** Если обратимся к истории, то увидим, что раньше в русском языке слова *«****спасибо****»* не было. В 16 веке вместо него говорили: *«****Спаси Боже****»*. У христианского народа эта фраза имела огромную силу и значение. Человек, который произносил ее, желал собеседнику добра и самого хорошего в жизни. Это был знак высшей благодарности, а значит, открытости людей по отношению друг к другу.

Психологи выяснили, что слова благодарности положительно влияют на человека, на его эмоциональное состояние и умственную деятельность. А слово *«****спасибо****»* из всех благодарных слов самое благодарное! Его легко применять в жизни, оно очень простое и искреннее. Конечно, если идет от души, от сердца, переполненного благодарностью. Только в этом случае оно сыграет свою волшебную роль. Слово *«****спасибо****»* – проводник установления теплых доброжелательных отношений.

Вот и я с детьми решила отметить этот **день** и познакомить детей с этим праздником, его историей, и напомнить детям, что слова благодарности нужны в нашей жизни, и очень важны!

**Цель:** закреплять умение использовать в речи в нужный момент вежливые слова, приобщать их к нравственным нормам взаимоотношений, совершенствовать речевой этикет детей, культуру общения, учить совершать добрые поступки.

**Задачи:**

* формирование этического поведения**,**
* овладение детьми правилами хорошего тона для построения межличностных отношений,
* воспитание любви, уважительного отношения к близким и окружающим людям.
* формирование умения свободно общаться в повседневных ситуациях.

**Содержание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| День | Мероприятие |
| 1 день | 1. Игровая ситуация «Найди и сложи»   Цель: найти спрятанные в группе буквы и составить слово «спасибо» (5 шт.)   1. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо». После чтения рассказа дети отвечают, для чего люди говорят «спасибо». (оно превозносит, возвеличивает, возвышает не только того, кому его говорят, но и того, кто его говорит, причем искренне) |
| 2 день | 1. Чтение стихов о «вежливых» словах 2. Дидактическая игра «Кто быстрее»   Цель: собрать на скорость слово «Спасибо»   1. Добрый поступок «Покормим птиц» 2. мероприятие «Все спасибо говорят, все добрее быть хотят»   (Всемирный день Спасибо- 11 января)  Просмотр презентации «Всемирный день Спасибо!» |
| 3 день | 1. Беседа: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» 2. Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». 3. Заучивание мирилки:   Ехали на лодке, кушали селедку  А селедка не годится, надо, надо помириться  Мир, мир навсегда, ссора, ссора — никогда. |
| 4 день | 1. Беседа: «Повторяем добрые слова» 2. Загадывание загадок о «вежливых» словах 3. Игра «Радио» цель: развивать устойчивый интерес к сверстнику. |
| 5 день | 1. Обсуждение ситуации: «Помоги другу», «Как поступишь ты?» 2. Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце», песня В. Шаинского «Улыбка». 3. Игра «Волшебный стул». |

**Используемая литература:**

* Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» издательский дом «Воспитание дошкольника» г.Москва, 2009г.
* Журнал «Дошкольное воспитание» №3, №8, 2008 год.
* Психология социальной одаренности. Под редакцией Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, Москва, Линка-Пресс, 2009 год.
* Журнал «Дошкольная педагогика» №5, 2008 год.

**Приложение**

**Беседа о «волшебных» словах**

Сегодня мы с вами ребята поговорим о волшебных словах, да, да, есть такие волшебные слова и они творят чудеса.

Рассказ. В. А. Сухомлинский

«Для чего говорят: *«Спасибо»»*

По лесной дороге шли двое — дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода.

Они наклонились, напились.

«— Спасибо тебе, ручей», — сказал дедушка.

Мальчик засмеялся.

— Вы зачем сказали ручью *«спасибо»*? — спросил он дедушку. — Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

— Это так. Если бы напился волк, он бы *«спасибо»* не сказал. А мы не волки, мы — люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит *«спасибо»*? Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий.

После чтения рассказа дети отвечают, для чего люди говорят «спасибо». (оно превозносит, возвеличивает, возвышает не только того, кому его говорят, но и того, кто его говорит, причем искренне)

Понравился вам дети рассказ? О чём думал мальчик? А вы ребята, задумались о чём не будь? Что вы теперь будите делать? Все поняли, а для чего, нужно говорить спасибо?

Вроде бы это обычное слово, как другие сотни, тысячи слов, но стоит только задуматься.

Во-первых, человек говорит “ спасибо” для того, чтобы отблагодарить и не остаться в долгу у того, кто сделал тебе что-то хорошее.

А во-вторых, человек говорит “ спасибо” не только для своего помощника, но и для себя, потому что тот, кто умеет быть благодарным, сможет сделать что-то хорошее и для других.

**Игра с мячом «Добрые и вежливые слова».**

Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или неприятно.

**Игра «Менялки».**

Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего. Он встает и выносит свой стул за круг — стульев становится на один меньше, чем играющих. Взрослый называет признак, например:» Меняются местами те, у кого (светлые волосы, красные носочки, синие шорты и т.д.)». Дети, имеющие названный признак, быстро встают и меняются местами. Водящий в это время старается занять освободившееся место. Игрок, оставшийся без стула, становится водящим. Обязательное правило: соблюдение права на личное достоинство и уважение этого достоинства.

**Игра «Обыграй превращение».**

Ведущий по кругу передает предметы (мяч, пирамидка, кубик и др.), называя их условными именами. Дети действуют с этими предметами так, как если бы это были названные взрослым объекты. Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет «яблоко» — дети его «моют», «нюхают», «едят».

**Игра «Волшебный стул».**

Дети стоят в кругу, педагог в центр круга ставит стул и говорит: «Сейчас я прикоснусь своей волшебной палочкой к этому стулу, и он вмиг станет волшебным. А волшебство его заключается в том, что если кто- то сядет на этот стул, окружающие люди сразу начинают об этом человеке (ребенке) говорить только хорошие слова. Взрослый предлагает одному из детей сесть на «волшебный стул» и сразу начинает об этом ребенке говорить что-нибудь приятное, хорошее. Затем «волшебная палочка» передается ребенку, который стоит справа от педагога, и тот продолжает говорить добрые слова о сидящем на стуле воспитаннике Взрослый дает возможность высказаться каждому участнику игры, а потом интересуется у ребенка, сидящего на стуле, как он себя чувствовал, и приятно ли ему было слышать добрые слова в свой адрес. Затем посидеть на «волшебном» стуле приглашают другого ребенка. Игра продолжается. В конце на «волшебный стул» приглашают другого ребенка. Игра продолжается. В конце на «волшебный стул» приглашают сесть Мишку, дети говорят о нем добрые слова.

**Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и Ежик на качелях»**

**Цель**: обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.

Беседа с постановкой проблемной задачи.

Взрослый: Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? (Ответы детей). Представьте двух друзей, каждый из которых хочет покачаться на качелях. Друзей зовут Ежик и Котик. Как помочь им не поссориться?

На роли Ежика и Котика выбираются два ребенка, им выдаются маски соответствующих героев. Роль качелей выполняет стул с высокой спинкой. Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию.

**Инсценировка стихотворения.**

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга — Котик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли и на поляне качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул,

Котик качели к себе потянул,

Котик: «Я первый!», а Ёжик: «Нет. Я!»

Не уступают друг другу друзья.

Котик обиделся: «Значит, ты, Ёж,

Мне как товарищ совсем не хорош».

Дети инсценируют стихотворение.

Обсуждение проблемы, поиск путей решения.

**Вопросы к детям**: Почему Котик решил не дружить с Ёжиком? (Ёж не уступил ему качели.) Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями? (Нет.) Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? (Ответы детей.)

Мирилка:

Ехали на лодке, кушали селедку

А селедка не годится, надо, надо помириться

Мир, мир навсегда, ссора, ссора — никогда.

Словесная игра «Наоборот».