**МДОУ «Детский сад «Почемучка»**

**«Зимующие птицы России»**

**Информационно-творческий** **проект в подготовительной группе**

Краткосрочный

Подготовили воспитатели: Фадеева А.А.

Смольцева Н.Б.

**Вид проекта:** информационно-творческий

**Сроки реализации проекта:** 11.01.22 – 20.01.22

**Вид проекта:**групповой.

**Продолжительность:**краткосрочный.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

В природе нашего края все четыре времени года ярко выражены. Причём холодный период длится более полугода и украшением морозных, заснеженных пейзажей являются зимующие птицы. Они привлекают внимание людей своим: ярким и чёрно-белым оперением, разнообразным пением, живостью поведения.

Голод и холод гонят: лесных и сторонящихся людей птиц, прилетать в посёлки и города, где можно найти корм. И только зимой дети могут увидеть: сову, ворона, дятла, хищных птиц, в городском парке и сквере. Встреча со стайками свиристелей, снегирей вызывает у детей восхищение и эстетическое удовольствие, желание любоваться ярким оперением, слушать нежные звуки их пения.

Знания о зимующих птицах, с помощью взрослых, дети подчерпнут из: природоведческой литературы, игр, занятий, наблюдений, экскурсий.

В морозные дни пернатые друзья жмутся к человеческому жилью, посещают кормушки, устроенные человеком, т.е. находятся в непосредственной близости от людей. Это даёт возможность «близкого знакомства» с зимующими птицами, наблюдения за ними.

Дети узнают, что птицам в зимнее время труднее добывать корм т.к. нет насекомых и растительной пищи. Иногда естественный корм становится практически недоступным, и многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Поэтому друзьям пернатых следует запасать корм на зиму: ягоды, семена сорных растений, зерно; устраивать кормушки, следить за ними и регулярно пополнять кормом.

Многие перелётные птицы покинули наши края, в поисках тепла и доступной пищи, а зимующие птицы остались с нами, чтоб разделить зимние невзгоды и радовать нас своим пением и весёлыми проделками.

Чтобы дети с ранних лет: берегли окружающую природу, заботились о «братьях наших меньших», необходимо давать детям знания о зимующих птицах, учить наблюдать, сравнивать, анализировать, ухаживать за ними, подкармливать, заботится, удивляться и восхищаться ими.

**Актуальность темы**:

Тема ознакомления дошкольников с зимующими птицами, очень актуальна в настоящее время. Дети, живущие в городе, очень далеки от природы. Живут рядом и не замечают: как вышагивает ворона, чирикают воробьи, клюют семена сорных растений голуби. Не только дети, но и многие взрослые не могут отличить щегла от чижа.

Казалось бы, привычные: вороны, галки, голуби не могут удивить детей ничем необычным, но в том - то и состоит экологическая задача: найти в обыкновенных вещах что-либо интересное и занимательное.

Потребительское отношение людей к природе, привело к плачевным результатам в экологической ситуации: истребление многих видов птиц, гибель их в сильные морозы от бескормицы, отравление химическими отходами и т. д.

Задача родителей и воспитателей с ранних лет привить детям заботливое отношение к птицам, показать их роль в экосистеме. Решить эту задачу возможно, если: вместе с детьми мастерить кормушки, запасать на зиму птичий корм, подкармливать птиц зимой.

**Цель:**расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

**Задачи:**

1.Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

2.Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта.

3.Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

**Ожидаемые результаты:**

1 Дети смогут узнавать и называть зимующих птиц на картинках и в живой природе.

2. Узнают много интересного о зимующих птицах, выучат стихи и песенки, смогут отгадать загадки.

3. Научатся наблюдать за повадками птиц, замечать интересное в мире зимующих птиц.

4. Осознают важность бережного отношения к птицам, необходимость изготовления кормушек, запаса птичьего корма и зимней подкормки наших пернатых друзей.

**Подготовительный этап**

— Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.

— Анкетирование родителей.

— Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.

— Подбор необходимой литературы по данной теме.

**Основной этап.**

***Взаимодействие с детьми.***

**1 неделя.**

**Задача:** закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

***Понедельник —***беседа «Что ты знаешь о птицах?»

***Вторник —***дидактические игры «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь».

Цель. Уточнить знания детей об особенностях обитания зимующих птиц (чем они питаются).

Чтение художественной литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Зимние гости».

Рассматривание изображений зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

***Среда —***Отгадывание загадок о зимующих птицах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Грудка ярче, чем заря,**  **У кого?..**  ***У снегиря.*** | **Всех я за день навещу,**  **Всё, что знаю, растрещу.**  ***Сорока.*** |
| **Спинкою зеленовата,**  **Животиком желтовата,**  **Черненькая шапочка**  **И полоска шарфика.**  ***Синица.*** | В серой шубке перьевой,  И в морозы он герой,  Назови его скорей,  Кто там скачет?  *Воробей.* |
| **Как лиса среди зверей,**  **Эта птица всех хитрей,**  **Прячется в морозных кронах,**  **А зовут её …**  ***Ворона.*** | Эти птички с хохолком,  Очень яркие притом.  На рябину прилетели,  Птички эти…  *Свиристели.* |
| **Посмотрите на балкон:**  **Он с утра воркует тут.**  **Эта птица – почтальон,**  **Пролетит любой маршрут.**  ***Голубь.*** | Над жуком и короедом  Держит он всегда победу.  По деревьям тук да тук:  Кто для леса верный друг?  *Дятел.* |

Рисование «Снегири на ветке рябины»

Цель. Учить передавать внешний вид снегирей.

***Четверг***— изготовление шапочек – масок с изображениями птиц для подвижных игр.



Маска сороки.

***Пятница*** -дидактические игры «Четвёртый лишний», «Один – много».

**2 неделя.**

**Задача:** пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта.

***Понедельник***– внести в уголок книг подборку литературы о птицах.

***Вторник –***заучивание стихотворения «Воробей» Н. Рубцов.

***Среда***— оформление альбома: «Зимующие птицы».

***Четверг***— оформление картотеки загадок, стихов о птицах.

***Пятница***— оформление плаката «Зимующие птицы».

**3 неделя.**

**Задача:** воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

***Понедельник —***беседа «Трудно птицам зимовать».

***Вторник***— заучивание стихотворений А. Прокофьева «Снегири», А. Барто «Свиристели», скороговорок, считалок о птицах.

***Среда —***рисование «Моя любимая птичка».

***Пятница —***чтение худ. литературы: Воронкова «Птичьи кормушки», В. Сухомлинский «Как синичка меня будит», О. Григорьева «Синица», А. Яшин «Покормите птиц зимой»;

— заготовка корма для птиц;

— подвижные игры «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова»;

— прослушивание записи голосов зимующих птиц.

***Взаимодействие с родителями***

**1 неделя.**

***Понедельник*–**оформление ширмы «Зимующие птицы».

**2 неделя.**

***Консультации*–**«Покормите птиц зимой», **«**Они остались зимовать, мы им будем помогать».

***Заключительный этап.***

***Взаимодействие с родителями***

*Конкурс поделок*-«Мастерим кормушки для птиц»

***Взаимодействие с детьми.***

Викторина «Кто больше знает о птицах?»

**Цель:** закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать.

**Ожидаемый результат:**

-у детей сформирована система знаний о зимующих птицах;

— созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц.

-у детей появилось желание помогать птицам в зимнее время года.

Картотека игр

зимующие птицы

****

***Дидактические игры:***

**1. «Зимующие птицы».** Узнавать зимующих птиц на картинках, называть характерные признаки их внешнего вида и повадок.

**2.«Зимующие и перелётные».** Классифицировать птиц по признаку «зимующие – перелетные»

**2.**«**Чей хвост?»** Узнавать характерные признаки птиц по частям тела

**3.«Угадай по описанию»**. Называть зимующую птицу по описанию

**4. «Что птица скажет о себе».** Характерные признаки птиц, их отличие от других.

**5 «Четвертый лишний»** Отличать зимующих птиц от перелетных. Воробей*, грач***,** сорока, синица.

Голубь, дятел, снегирь, *ласточка.*

**6.«Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»**

Находить, узнавать и называть зимующих птиц, отличать их от перелётных.

**7. «Назови особенность зимующих птиц».** Учить выделять особенности внешнего вида птиц и их повадок.

**8. «Какую пользу приносят птицы».** Анализировать знания и называть пользу, приносимую природе.

**9. «Кто здесь птица, а кто нет».** Признаки пернатых.

**10. «Кто что ест?».** Способы питания зимующих птиц, и их классификация по способу питания.

**11. «Найди и покорми зимующих птиц»** Узнавать зимующих птиц на картинках и знать, чем они питаются в зимнее время года.

**12. «Кто где живёт?».** Помочь уяснить места обитания птиц в зимнее время года.

**13. «Птичье меню».** Помочь детям запомнить, какой корм подкладывать птицам зимой в кормушки.

**14. «Сравнилки»**. Учить детей находить у двух птиц сходство и различия.

**15. «Что перепутал художник»** Находить несоответствие в изображении зимующих птиц и картин природы.

**16. «Найди сходство и различие».** Учить у двух похожих птиц находить элементы сходства и различия.

**17. «Расставь птиц по величине».** Узнавать зимующих птиц на картинках, знать их размеры и уметь раскладывать их по величине: по возрастанию и по убыванию.

**18. «Найди лишнего».** Уметь среди четырёх фигурок зимующих птиц найти лишнее изображение птиц: домашних и перелётных.

**19. «Каждую птицу на своё место».** Классифицировать зимующих птиц по месту обитания и признаку питания.

**20. «Кто кому нужен».** Составлять логические цепочки обитания зимующих птиц в экосистемах города и леса.

***Настольные игры:***

**1. «Птичье лото».**

**2. «Обведи зимующих птиц».**

**3. «Найди тень птицы».**

**4.«Домино» (птицы).**

**5.«Разрезные картинки» собрать из частей птиц.**

**6. Лабиринт «Зимующие птицы».**

**7. «Найди вторую половинку».**

**8. «Собери птичку».**

**9. Лего: «Разные птички».**

***Речевые игры:***

**1.«Сосчитай птиц».** Закрепить умение согласовывать количественные прилагательные с существительными.

Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.

**2.«Большой – маленький».** Закрепить умение детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Острый клюв – остренький клювик.

Тонкие лапки – тоненькие лапки.

**3.«Один – много».** Уметь образовывать формы множественного числа существительных.

Одна ворона – много ворон,

Один воробей – много воробьев и т. д.

**4.«Кто как голос подаёт».** Учить образовывать новые слова, с помощью звукоподражания.

**5. «Назови ласково».** Образовать новые слова - уменьшительно-ласкательные, при помощи суффиксов.

Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» .

**6. «Скажи наоборот».** Учить детей подбирать слова – антонимы

**7. «Подбери признак».** Согласование имена существительные с прилагательными.

Синица: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая...

**8. «Споём как птички».** Учить звукоподражанию.

**9. «Придумай своё название птицы».** Учитывая внешние признаки и повадки зимующей птицы найти ей новое название.

***Игры-забавы.***

**1.«Прилетели птицы»** Учить в стихотворном тексте на слух определять названия птиц и выделять названия других предметов.

**2.«Кто как голос подает?».** Учить различать голоса зимующих птиц, и имитировать их голоса от имени этих птиц.

Я ворона: кар-кар-кар. Я умею каркать.  
Я сорока: стр-стр-стр. Я умею стрекотать.  
**3. «Нарисуй задуманную птицу руками».** Давать описание зимующей птицы с помощью различных движений, без слов.

**4. «Чечётка».** Выбирается чечётка. Остальные дети – деревья. Чечётка спрашивает, где была чечётка? И подбегает к берёзе. Та отвечает, что на берёзе не была, чечётка улетела на ель. Отвечает теперь ель. Кто прозевал, отдаёт фант. А затем фанты исполняют желания чечётки.

**5.** **«Воробушки в луже».** Дети сидят в центре большого очерченного круга, чирикают и плещутся в луже. По сигналу «Кыш!» вылетают из лужи и летают по площадке и затем возвращаются а лужу.

**6. «Угадай, кто идёт?»** Дети изображают походку: то воробьёв, то ворон. Они: то скачут на двух ногах, то важно шагают. Воспитатель аккомпанирует им на бубне: то мелкой дробью, то размеренным ритмом.

***Пальчиковая гимнастика:***

1."**Кормушка**".

Сколько птиц к кормушке нашей (ритмично сжимают и разжимают кулачки).

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек.

2."**Кормушка у дома**"

Птицы к дому подлетели (Два больших пальца обхватывают друг друга, остальные делают взмахи, как птица крыльями)

На кормушку птички сели (Держим одну ладонь параллельно груди)

Стали зернышки клевать (Другой рукой, большим и указательным пальчиками),

И головками кивать (Соединяем пальчики вместе, изображая голову птицы и делаем наклоны кистями рук).

**3.«Снегири»**

Снегири. Снегири. (Дети стоят лицом в круг, хлопают опущенными руками по бокам).

Раз, два, три; раз, два, три. (Загибают по три пальчика на обеих руках, начиная с больших.)

Прилетели, посидели, (Загибают оставшиеся два пальчика на каждой руке.)

Погалдели, улетели. (Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)

Улетели в небеса. (Останавливаются, машут скрещенными ладонями.)

Вот какие чудеса! (С удивлением разводят руками.)

**4. «Десять птичек – стайка».**

**5. «Снегири».**

Вот на ветках, посмотри, (по 4 хлопка руками по бокам)

В красных майках снегири (4 наклона головы на строку)

Распушили перышки,

Греются на солнышке. (частое потряхивание руками)

Головой вертят, (по 2 поворота головы на каждую строку)

Улететь хотят.

Кыш, кыш! Улетели! (дети разбегаются, взмахивая руками, как крыльями)

За метелью! За метелью!

**6. Снегирек»**

Сел на ветку снегирек - дети взмахивают кистями рук

Ф-ф, ф-ф, коротко активно выдыхают

Брызнул дождик - он промок ударяют указательным пальцем по ладони другой

Ф-ф, ф-ф. коротко, мягко выдыхают

Ветерок, подуй слегка, качают поднятыми руками над головой

Обсуши нам снегирька!

Ф-ф-ф-ф-… продолжительно выдыхают.

***Физкультминутки:***

«**Воробышки** как проснутся

Очень любят потянуться

Обязательно зевнуть

Ловко хвостиком махнуть»,

«**Галка** скачет, ловко пляшет

Галка крылышками машет

И взлетает без оглядки

Это Галкина зарядка».

***Подвижные игры:***

**1. «Совушка»** Учить выполнять движения по сигналу ведущего.

«День наступает – все оживает», ночь наступает – все замирает».

**2.«Птицелов».** Учить детей идти кругом, произносить слова. На хлопок в ладоши птицелова останавливаться и если птицелов дотронется до игрока, издавать крик птицы, который птицелов должен узнать.

**3.«Слушай внимательно»**. **И**митировать движения птиц, которые нарисованы на картинках, закреплять знания о внешнем виде птиц: синицы, воробья, снегиря.

**4. «Птичьи стайки». Собираться в группы по одинаковым картинкам.**

**5.«Найди пару». Составлять пары по заданному признаку: размеру птиц, способу питания и. т. д.**

**6. «Посади птицу на дерево» Учить детей по сигналу воспитателя размещать картинку птиц на дереве.**

**7. «Сова – совунья» Выбираем сову, а дети – мыши. День наступает, мыши выбегают. Ночь наступает, сова вылетает, мыши замирают, а сова выбирает, кто шевелится.**

**8.«Собачка и воробьи».** Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Скачет, скачет воробей (дети скачут). Скок-поскок! Скок-поскок!

Кличет маленьких детей Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! Чив!

Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою.

Чик-чирик! Чик-чирик! Выбегает собачка и пугает их.

**9. «Чижик»** На возвышенность ставят доску, на её конец мяч. Водящий наступает на её свободный конец и мяч подлетает. Дети кричат: «Чижик!» и ловят мяч. Кто поймает, выбивает других детей.

**10.«Воробушки и автомобиль**» Дети прыгают как воробушки. Вторая группа изображают автомобили и вспугивают воробьёв, которые улетают.

**11. «Клесты и птенчики».** Учить играть роли: мамы – клест и папы – клеста, куницы. По сигналу птенчики вылетают из гнезда и возвращаются по сигналу «куница», а папа и мама охраняют птенцов и не пускают куницу.

**12. «Снегири и синички»**. Всех детей разбить на две группы. Учить детей бегать и по сигналу собираться в пары: снегири и синички.

**13. «Голуби и кошка».** Кошка спит в центре большого круга, голуби заходят в круг и клюют зерна. Кот просыпается и ловит голубей, а те убегают за черту круга.

**14. «Филин и пташки»** Дети выбирают птиц, голосу которых будут подражать, летают и поют.

Филин вылетает по сигналу, ловит и угадывает что за птица по её песенке.

**15. «Коршун и наседка».** Наседка защищает своих цыплят, которые прячутся за её спиной, сцепившись цепочкой. Коршун старается схватить последнего цыплёнка обегая наседку и всю цепочку.

**16. «Ястреб и утки»** На площадке на противоположных концах два озера. По сигналу утки перелетают из одного озера в другое, а ястреб их ловит.

**17. «Сокол, соколята и лиса»** Сокол летит. За ним соколята, повторяя все движения, которые показывает им отец. По сигналу появляется лиса и соколята приседают. Лиса ловит того, кто не успел. Сокол прогоняет лису, отбирая соколёнка.

**18. «Соколиный бой»** Два соперника на одной ноге, с перекрещенными руками на груди толкают друг друга так, чтобы соперник встал на обе ноги.

**19. «Куропатки и охотники»** Трое охотников сидят за кустами. Все дети – куропатки, бегают по полю. По сигналу охотники выбегают и ловят куропаток, бросая им мяч под ноги.

**20. «Зимняя охота ястреба»** Зима даёт всем детям названия птиц, и выбирает ястреба. Ястреб охотится на птиц, поймав, он должен угадать по её движениям и голосу как она называется. Зима помогает и следит за ходом игры.

**21. «Голуби и ястреб»**. Выбирается ястреб, а все дети – голуби. Голуби летают, а ястреб их ловит. Голуби могут спастись в голубятне.

**22. «Вороны».** Дети делятся на три группы. Первая группа – изображают ёлку, стоят в кругу, держась за руки. Вторая группа – вороны, летает по площадке.

Третья группа – собаки, лают и гоняются за воронами. А те прячутся от них на ёлке – в центре круга.

**23. «Дятел».** Дети изображают насекомых. Выбирается дятел он стоит в центре круга и стучит кулачками. Дети говорят:

Дятел дерево долбит

На весь лес он стучит.

Кулачок об кулачок,

Берегись его жучок.

Жуки разбегаются, а дятел их ловит.