**МДОУ «Детский сад «Почемучка»**

# «*Путешествие в сказочную страну звуков»*

# Онлайн открытое занятие по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе

# *Выступление на городском МО подготовительных групп*

**Подготовили воспитатели: Фадеева Анна Александровна**

**Смольцева Надежда Борисовна**

Конспект занятия «Путешествие в сказочную страну звуков» разработан с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка нашей группы. Учитывая всё это, наметили ***Цель*:** Обобщение у дошкольников знаний и умений, полученных на занятиях по обучению грамоте.

***Задачи:***

***Образовательные:***

1. Совершенствовать фонематический слух (определять место звука в слове);

2.Закреплять знания детей в определении характеристики звука: гласный, согласный, мягкий, твердый;

***Развивающие:***

1. Развивать связную речь, коммуникативность, память, внимание.

2. Закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением;

3. Вырабатывать умения самостоятельно делать выводы;

4.Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, словесно-логическое мышление;

5. Развивать умение называть слова на заданный звук.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать навыки самостоятельной деятельности;

2. Воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение;

3. Воспитывать интерес к чтению и к родному языку.

Так же продумали содержание занятия, разработав **форму проведения**: (путешествие в сказочную страну), **методы** (**наглядные:** картинки, буквы, **словесные:** объяснение, диалог, вопросы к детям, поощрение, повторение, уточнение, запоминание), **практические:** дети самостоятельно выполняют задания, **частично-поисковый** (найди пассажира, разложи по коробочкам, посади на под дерево) **приёмы** (ввод сказочных героев и средства необходимые для положительных результатов.

Для создания эмоционального настроя ввели в занятие героев Учёного кота и волшебницу Сказочной страны звуков, которые были на протяжении всего занятия-путешествия с детьми, вживаясь в сюжет сказки, дети быстрее понимают, о чём сейчас пойдёт речь, это повышает их познавательный интерес.

Основную часть занятия строили как увлекательную проблемно-игровую ситуацию. Здесь включаются методы проблемного обучения: **игровой метод** – используемый метод соответствовал изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы. На протяжении, всей деятельности дети выполняют задания вместе со сказочными героями. Все задания даны на закрепление изученного материала, развитие памяти, внимания, речи. В ходе занятия использовали наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Во время всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы. Все этапы занятия взаимосвязаны, подчинены заданной теме и цели занятия. Постоянная смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. Дети динамично переключались с одного задания на другое.

За это занятие ребята показали знания и умения, полученные ранее, получили навыки самостоятельной работы, проявляли такие черты как организованность, добросовестное и ответственное отношение к выполнению задачи, проявили инициативность, любознательность.

В заключительном этапе использовали метод анализа успешности, ребята самостоятельно, при выборе смайликов оценивали свою работу и эмоциональное настроение в конце занятия.