# Аналитический отчёт воспитателя за 2021-2022

# Ф.И.О воспитателя: Иванова Светлана Валерьевна

# Возрастная группа: ранний возраст 1,6 - 3 года.

1. Общая характеристика группы:

название группы: Кроха

возраст детей: 1,6 – 3 года

количество детей *начало года 16, конец года 21 (в течении года зачислились 5 детей)*

Количество мальчиков 14, девочек 7. В течении учебного года детский сад не посещало 2 ребенка.

1. **Цели и задачи:**

Исходя из основных годовых задач ив соответствие с основными задачами воспитания и обучения в старшей группе. В течении года мною реализовывались следующие задачи:

**Цели:**

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, творческих, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Задачи:**

- совершенствовать у дошкольников общую культуру и развивать личностные качества в процессе организации режимных моментов с учетом принципа интеграции образовательных областей.

- развивать художественно-творческие способности детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности.

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

1. **Анализ условий реализации ООП (образовательной среды):**

Вся работа по организации предметно-развивающей среды и воспитательно-образовательная работа с детьми велась по образовательной программе МДОУ «Детский сад «Почемучка». Рабочей программе старшей дошкольной группы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

**3.1 Анализ и проектирование РППС в соответствии с**

**образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС.**

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1) социально-коммуникативная,

2) познавательная,

3) речевая,

4) художественно-эстетическая,

5) физическая.

Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Результаты анализа развития РППС в группе | Планируемые направления развития РППС | Результаты реализации запланированных направлений развития РППС |
| 2021-2022 | Анализ развивающей предметно - пространственной  среды    показал,  что оборудование группового пространства    соответствует санитарно - гигиеническим требованиям: оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.       В группе создана комфортная предметно-пространственная среда в группе практически отсутствует. Развивающая среда должна иметь гибкое зонирование, что позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.  В развивающей среде отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: | После проведенного анализа РППС выделен спектр проблем. В связи с этим составлен план изменения РППС по основным направлениям образовательных областей ФГОС ДО: в соответствии требованиями ООП МДОУ «Детский сад «Почемучка» и возрастными особенностями дошкольников старшей группы. | Образовательное пространство группы полностью оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.  Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Недостаточно атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Семья», «Магазин».  Имеется художественная литература, раскраски, атрибуты к сюжетно – ролевым играм  На открытых полках, в непосредственной доступности находятся сюжетно-образные игрушки (куклы, посуда, машинки, животные и другие), строительные наборы, пирамидки, вкладыши.  **Познавательное развитие.**  Уголок сенсорики не укомплектован, нет развивающих игр соответствующих возрасту детей.  **Речевое развитие;**  Этот уголок представлен двумя разделами: книжный уголок и уголок театрализации.  ***Книжный уголок.***  В нем расположены книги в соответствии с нашей программой. Есть альбом с фотографиями детских писателей. Отдельные книги утратили эстетический вид.  В уголке речевого развития недостаточно дидактических игр.  ***Уголок театрализации*** - любимые и знакомые сказки, потешки, прибаутки обыгрываются при помощи различных видов театра: пальчиковый, кукольный, настольный, театр «би - ба – бо». Театрализованная игровая деятельность стимулирует эмоционально – речевое развитие и индивидуальные творческие способности детей.  **Художественно-эстетическое развитие;**  В уголке находятся  материалы, пособия, которые необходимо обновить. Недостаточно материалов для нетрадиционной техники, трафаретов.  **Музыкальный уголок.** Музыкальный уголок оснащен не полностью. Нет музыкальных инструментов, но есть музыкальная колонка для воспроизведения аудиозаписей), музыкальная книга – пазл.  **Физическое развитие.**  Центр физкультуры и спорта не достаточно оснащен оборудованием  Территория участка детского сада игровая. Имеется выносное оборудование (мячи, скакалки, обручи и т д) Центр песка. Недостаточно материалов для игр, экспериментирования. Хозяйственная зона требует оформления | Привлечь родителей к взаимодействию по улучшению предметно – пространственной среды.  Добавить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Семья», «Магазин»  С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по развитию сенсорики оформить и оснастить Центр «Мир сенсорики», (играми и упражнениями в соответствии с возрастном) и систематизировать накопленный материал.  Подобрать материал (иллюстрации книг, фотографии, плакаты, дидактические игры, консультации для родителей.  Дополнить уголок новыми книгами, в соответствии с возрастом.  Привлечь родителей к ремонту книг.  Пополнить уголок театрализации новыми театрами.  Дополнить уголок нетрадиционными материалами для изображения.  Пополнить уголок музыкальными инструментами.  Оснастить уголок физкультуры нестандартным оборудованием новыми пособиями, материалами.  Внести дополнения к оборудованию участка ДОУ в соответствии ФГОС по проведению работы с детьми. Вовлечь в процесс работы родителей. Улучшить художественное оформление участка. | Уголок пополнился костюмами и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, «Семья», «Магазин».  Оформлено пособие Лепбук «Мир сенорики», куда вошел игровой, занимательный материал по развитию сенсорики - цвет, величина, упражнения на логику. Уголок пополнился игрушками и пособиями для детей раннего возраста: пирамидки, матрешки из 2-3 частей, разнообразные вкладыши, втулки, шнуровки, мозаики. Эти игрушки различаются размером, формой, материалом, из которого сделаны.  В книжном уголке подобрала художественную литературу в соответствии с возрастом.  С помощью родителей отремонтировала некоторые книги. Создала картотеку потешек.  Уголок пополнился новыми театрами: на палочках «Курочка Ряба» и настольным «Теремок».  Собраны, нетрадиционные материалы (тычки, трафареты, пробки и т д) для создания изображения.  Пополнила набором музыкальных инструментов, в соответствии с возрастом: погремушки, бубны, металафон и др.  Физкультурный центр пополнила нестандартным оборудованием. Собрала картотеку бесед, дидактических игр по формированию К.Г.Н., ОБЖ и ЗОЖ  Для разнообразных игр, подобрала оборудование: стол, (емкости для воды, формочки, совочки, мелкие резиновые игрушки и т д) |

**Комментарии к пункту 1.1:**

При создании развивающего пространства в групповом помещении, я учитывала ведущую роль игровой деятельности в развитии детей. Это должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Для этого в группе организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, сенсерного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей куда помещается необходимая информация, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

В группе созданы условия, соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Обновляя РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, я постаралась сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

**3.2** **Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Название и вид программно-методической продукции  (рабочие *программы, в т.ч. и по самообразованию, кружковой деятельности и т.п.), перспективное планирование; конспекты открытых мероприятий, сценарии досугов и развлечений, проекты и др.)* |
| 1 | Проект «МОИ ПЕРВЫЕ СКАЗКИ» |
| 2 | Проект «Мыло пениться – смотрите!» |
| 3 | Проект «Огород на окне» |
| 4 | Развлечение «В гостях у ежика» |
| 5 | Развлечение День спонтанного проявления доброты |
| 6 | Развлечение «День рождения Деда Мороза» |
| 7 | Развлечение «Праздник смеха и веселья» |

**3.3.** **Использование образовательных технологий**

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Уделяется большое внимание здоровьесберегающей технологии, которая направлена на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. НОД по физическому развитию способствовали не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе. Так же в течение года воспитатели использовали игровую технологию, ИКТ, технологию сотрудничества, проектный метод в ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Используемые ОТ | Цель использования | Результат | |
| 1.Здоровьесберегающая | Сохранять, поддерживать и обогащать здоровье детей, воспитание валеологической культуры осознанного отношения ребёнка к своему здоровью и жизни | Здоровый ребёнок со сформированными КГН навыками способный вести ЗОЖ. Выполнение плана посещаемости. | |
| 2.Игровая | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений в зависимости от условий ДОУ и уровня развития детей. | Всестороннее развитие детей через игру по всем направлениям во всех образовательных областях, раскрепощение, положительный эмоциональный подъём. | |
| 3.Сотрудничество | Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в ООД развивающего цикла. | Совместная развивающая деятельность взрослых и детей на основе взаимного понимания, обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий развития личности ребёнка, индивидуальный подход. | |
| 4. ИКТ | Активизировать познавательную деятельность детей, обеспечивать доступ к различным информационным ресурсам. | Увеличение объёма информации, повышение качества знаний согласно современным требованиям. | |
| 5.Проектная технология | Стимулировать интерес детей к определённым проблемам, предполагающим владением определённой системой знаний и предусматривающим решение проблемы, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. | | Умение решать проблему и применять полученный опыт на практике.  Создание условий для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. |
| **6. Технология** исследовательской деятельности | дает возможность раскрыть все прелести природы, мира в целом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т. п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. | | Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. |
| **7. Личностно-ориентированные технологии.** | **ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации природного потенциала. Личностно - ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.** | | **Дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Я, как педагог, выбираю рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Моя задача – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка** |

**3.4. Итоговые мероприятия, проведенные в течение года согласно тематическому плану**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Название мероприятия** | **Уровень организации и результативность** |
| Тематическое занятие | День знаний | Формирование представлений детей о празднике «День знаний» |
| Тематическое занятие | Детский сад. Мои друзья | Продолжаем формировать представления о сотрудниках детского сада; воспитываем уважение к труду взрослых. |
| Тематическое занятие | Осеннее путесшетвие | Обобщить знания детей об осени, об изменениях в окружающем мире. |
| Выставка поделок | Осенние дары | Развивать художественно-эстетическое восприятие. Учить замечать красоту в природе. |
| Тематическое занятие | Откуда хлеб пришел | Уточнить знания детей о хлеборобах, хлебе и его пути к нашему столу; продолжать обогащение словаря, формирование грамматического строя, развитие связной речи; воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| Познавательно-исследовательский проект | Мой дом. Мебель. Бытовая техника | Создать условия для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса через ознакомление с бытовыми приборами. |
| Тематическое занятие с презентацией | "Россия - великая страна" | Воспитание патриотических чувств к России. |
| Выставка | Любимая мамочка | Развивать художественно-эстетическое восприятие; доставить радость мама. |
| Тематическое занятие | Зимушка-зима | Групповое Систематизация представлений о зиме: состояние погоды, длительность дня, типичные осадки |
| Выставка поделок | Новый год спешит к нам в гости | Развивать художественно-эстетическое восприятие, фантазию, воображение. |
| Утренник | Новый год – встали дети в хоровод | Эмоциональный отклик, доставление радости |
| Тематическое занятие | Зимние забавы | Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. |
| Спортивное развлечение | Наша армия | Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества |
| Утренник | Мамин праздник | Доставить радость мамам и бабушкам от выступления детей |
| Музыкальная гостиная | «Подудим, посвистим». | Знакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. |
| Тематическое занятие | Весна-красна | Расширение представлений детей о весне. |
| Тематическое занятие с презентацией | Космические дали | Развитие познавательной активности у детей. |
| Тематическое занятие с презентацией | Неделя безопасности | Формирование у детей навыков безопасного, осознанного поведения |
| Тематическое занятие | Народные игрушки | Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер. |
| Тематическое занятие | Праздник весны и труда | Групповое Систематизация знаний о мае и весне в целом, формирование бережного отношения к природе |
| Выставка рисунков | Великий День Победы | Расширение и углубление представлений о ВОВ, о ветеранах защитивших нашу родину. |
| Выставка рисунков | Мой любимый детский сад |  |

**3.5. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах,**

**турнирах, выставках, соревнованиях и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Год | Наименование мероприятия | Результат | Награда  *(скан документа)* |
| ОУ | 2022г | Флешмоб | участник |  |

**4. Анализ результатов педагогической диагностики.**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021-2022 учебный год показал следующие результаты:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%)

**Группа раннего возраста «Кроха»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Социально коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Средний показатель | |
| Период  уровень | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | нг | кг |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

**5. Анализ взаимодействия с родителями**.

**5.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы взаимодействия и сотрудничества** | **Охват родителей различными формами сотрудничества (%)** | **Удовлетворенность родителей проводимыми мероприятиями на группе (%)** |
| Родительское собрание «Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет» | 50% | Установочное родительское собрание на текущий год. Демонстрировалась презентация как мы провели лето. Удовлетворённость проводимыми мероприятиями 60 % |
| Привлечение родителей к приведению в порядок игрового оборудования в группе и на участке | 40% |  |
| Внутригрупповая выставка поделок «Осенние фантазии» | 40% | Изготовление муляжа 20% |
| Выставка макетов бытовой техники в рамках проекта «Домашние помощники» | 42% | Помощь родителей в изготовлении макетов  42% |
| Пополнение РППС. Изготовление Сюжетообразующих наборов | 40% | Приобретение и изготовление руками родителей атрибутов для СРИ. |
| Родительское собрание «Растём, играя» | 70% |  |

**5.2.** Совместная реализация с родителями различных проектов как одна из наиболее эффективных форм работы. Становясь участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы приобретают новые представления об образовательном процессе в ДОУ, о материально- техническом оснащении группы, о нахождении детей в режиме детского сада, о поведении детей и работе специалистов в ДОУ; у них формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них, развивается более глубокое понимание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Участие родителей в жизни группы и сада доставляет детям удовольствие, благоприятствует их успехам; расширяет социальный опыт ребёнка. К сожалению не многие родители шли на контакт и принимали участие во всех совместных мероприятиях группы. Некоторые родители ссылаются на большую занятость на своей работе. Не активно участвуют в конкурсах, не просматривают предоставленную в приёмной информацию (памятки, консультации, рекомендации, объявления). Для этого контингента родителей нужно продумать формы сотрудничества. С моей стороны постараться заинтересовать, более внимательно отнестись к этим родителям в следующем учебном году.

**7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя.**

7.1. Транслирование опыта педагогической деятельности (*выступление, публикация, презентация, открытый показ НОД, мастер-класс, педагогический проект, КМО и т. д. Указать, где педагог выступал, публиковал, презентовал свой опыт, для кого давал мастер-класс или открытое занятие*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Дата | Форма | Тема |
| ОУ | 03.2022г | Мастер – класс для педагогов | «Обучение детей составлению загадок» |
| Городской |  | Выступление с презентацией | «Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок» |
| Городской | 02. 02. 2022 | Презентация проекта | «Подвижные игры с детьми раннего возраста, как средство активизации двигательной активности.» |
| Городской | 05.2022г | Выступление с презентацией | План летней оздоровительной работы с детьми раннего возраста |

**7.5. Направление экспериментальной и инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление экспериментальной и инновационной деятельности | Что сделано |
| Вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми проектную исследовательскую деятельность. | Изготовлены наглядные материалы по темам. |

**8.** **Общие выводы и задачи на следующий учебный год**.

Продолжить индивидуальную работу с детьми по социально-коммуникативному развити , речевому развитию, эмоциональной сферы детей, формированию нравственных ценностей на основе художественно-эстетического развития, включать игровые задания в режимные моменты, стимулировать самостоятельную и совместную деятельность детей в развивающих центрах.

Продолжать работу с родителями по овладению содержанием ООП, оказывая консультативную помощь при необходимости. Продолжить работу с родителями по накоплению сюжетообразующих наборов для игр, организуя обсуждение, изготовление и совмесное проведение игр с родителями и детьми.

Способствовать расширению сюжетов игровой деятельности детей с целью формирования представлений о железнодорожных профессиях, через внесение новых атрибутов, включение в игровую деятельность детей, организации тематических бесед, прогулок, привлечение родителей, работающих на железной дороге, в образовательный процесс. Использовать личный опыт дошкольников, дидактические игры в совместной деятельности, направленные на расширение и систематизацию представлений детей о природе планеты, странах и их населении. Продолжать реализовывать план индивидуальной работы с детьми в соответствии с выявленными затруднениями.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности |
| Хороший уровень развития показывает ФЭМП, познавательное развитие (элементарные представления о живой и не живой природе), художественно-эстетическое развитие (ручной труд),. Дети справляются с поставленными задачами. | Есть проблемы практически по всем ОО. Во время ОД (развитие речи) несмотря на частую смену деятельности внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов. | Создать условия, чтобы развивать детей как во время ОД, так и вне её. Запланировать индивидуальную работу. Использовать современные образовательные технологии, чтобы информация для детей была более интересной, современной, доступной, легко усваиваемой. привлекать к работе с детьми специалистов (логопеда, психолога) и родителей. |

Я считаю свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям ФГОС.