Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Почемучка»

Аналитический отчет по результатам

итогового мониторинга детей старшей группы

за 2022 - 2023 учебный год.

Подготовили воспитатели:

Анисимова Е.Г.

Иванова С.В.

г.о.г Переславль – Залесский

2023год

Залогом эффективного проекти­рования педагогического процесса является наличие у педагога ин­формации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. С помощью мониторинга педагогами проводится оценка индивидуального развития детей.

А результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.
* отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

 Срок проведения: май 2023г.

Воспитатели: Анисимова Е.Г. ,Иванова С.В.

Списочный состав группы: начало года 18, конец года 17 (в середине года выбыло 3 ребенка, зачислились 2 ребенка)

Количество мальчиков 8, девочек – 9.

Диагностикой были охвачены 12детей. В течении учебного года детский сад не посещало 4 ребенка.

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям образовательной программы «От рождения до школы»:

 1. Познавательное развитие.

2. Речевое развитие.

3. Художественно-эстетическое развитие.

4. Социально-коммуникативное.

5. Физическое развитие.

Результаты обследования: По результатам мониторинга за 2022-2023 учебный год определены следующие процентные соотношения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Социально коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний показатель |
|  Периодуровень |  Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г | К.Г |
| Высокий  | 8,3 | 25,0 | 0 | 25,0 | 16,7 | 33,3 | 0 | 16,7 | 0 | 25,4 | 5% | 25,08 |
| Средний | 66,7 | 58,3 | 75,0 | 50,0 | 33,3 | 33,3 | 58,3 | 75,0 | 83,3 | 58,3 | 25,08 | 54,28 |
| Низкий | 25,0 | 16,7 | 25,0 | 25,0 | 50.0 | 33,3 | 41,7 | 8,3 | 16,7 | 16,3 | 31,68 | 19,92 |
| Средний балл | 37,5 | 41,65 | 37,5 | 37,5 | 25,0 | 33,3 | 29,1 | 45,8 | 41.6 | 41,5 | 34,16 | 39,95 |

**Социально коммуникативное развитие**

На начало года: показатель сформировано полностью –75%, частично сформировано – 25%. На конец года: показатель сформировано полностью 83,3%, частично сформировано – 16,7%

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

**Познавательное развитие**

 На начало года показатель сформировано полностью составил 75 % , а показатель сформировано частично 25%, на конец года показатели улучшились: сформировано – 75%,из них 25% составляет высокий уровень сформированности. Сформировано частично – 25%.

Дети научились создавать множества из разных по качеству предметов (цвет, размер, форма); разбивать множества на части и воссоединять их.

Закреплено умение считать до 10, пользуясь правильными приемами счета. Могут сравнивать рядом стоящие числа. Могут считать в прямом и обратном порядке. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: продолжать развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

**Речевое развитие.**

 На начало года следующий результат: сформировано полностью – 50%, частично сформировано – 50%. На конец года результат стал таким: сформировано полностью 66,6%, сформировано частично 33,3%

 Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Не все ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ), знают программные стихотворения.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.

**Художественно-эстетическое развитие.**

На начало года: показатель сформировано полностью 58%, частично сформировано – 41%. На конец года: - показатель сформировано полностью 91,7%, частично сформировано 8.3%.

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

**Физическое развитие.**

 На начало года: показатель сформировано полностью 83%, частично сформировано – 16,7%. На конец года: - показатель сформировано полностью 83,7%, из них 25,45 показывают высокий уровень. Частично сформировано 16,3%.

Воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

 В дальнейшем мы планируем продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями. По возможности улучшать предметно- развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС.