МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД «ПОЧЕМУЧКА»

***Проект***

***«Домашние помощники»***

***в группе старшего дошкольного возраста***



Разработали и реализовали:

воспитатели

Анисимова Е.Г.

Иванова С.В.

г.о.г. Переславль-Залесский, 2022

**Актуальность**.

В своей деятельности с детьми мы остановились на выборе проекта о бытовых приборах, с целью развития у детей познавательного интереса при знакомстве с бытовыми приборами, развитие их творческого мышления, исследовательских навыков. Так же, при реализации проекта, мы познакомим детей, теми вещами, которые использовались, до того, как в наши дома пришло электричество.

 Работая над проектом, важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Нам представлялось значимым не просто подсказать новые источники информации, но и направить мысль детей в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате этой деятельности дети самостоятельно и совместными усилиями решали проблему, применив необходимые знания из разных областей, получали конкретный результат.

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (17.10.22. – 28.10.22.)

**Участники проекта**: воспитатели, дети старшей группы и их родители.

**Цель**: Создать условия для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса через ознакомление с бытовыми приборами.

**Задачи**:

***Образовательные:***

* знакомить детей 5-6 лет с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.),
* выявить значимость бытовой техники для человека.

***Развивающие:***

* развивать интерес детей к познанию окружающего мира, через знакомство с предметами ближайшего окружения.
* формировать умения у детей использовать элементарные приемы творческо-исследовательской деятельности.
* формировать у детей бережного отношения к предметам бытовой техники, желания детей соблюдать технику безопасности при контакте с ней.
* развивать творческие способности детей через разные виды детской деятельности.
* развивать навыки детей конструировать и моделировать.

 ***Воспитательные:***

* воспитывать бережное отношение к предметам бытовой техники, желание детей соблюдать технику безопасности при контакте с ней.

**Ожидаемые результаты:**

* У детей формируется интерес к познанию окружающего мира и понимание необходимости бытовой техники в современной жизни человека.
* Сформировалось умение узнавать и называть разнообразную бытовую технику, рассказывать товарищам о ее назначении и правилах безопасного использования в быту.
* Во время бесед, рассматривая иллюстраций, просматривая презентаций и мультфильмов, у детей расширились представления о предметном мире, что способствует развитию познавательных интересов детей.
* Накопленные впечатления дети отражают в игровой, изобразительной деятельности, что способствует развитию воображения, творческих способностей.
* Появилось желание помогать родителям, выполняя простейшие операции.
* В процессе работы установилось тесное сотрудничество с родителями.

**Этапы реализации.**

 **Подготовительный этап.**

* Подборка методического и дидактического материала.
* Подборка художественной литературы.
* Разработка непосредственно образовательной деятельности по проекту.
* Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта.
* Подборка аудио и видеоматериала по теме проекта.
* Организация условий для реализации целей и задач проекта.

**Основной этап**

* Развитие познавательного интереса детей за счет углубления в понравившуюся тему.
* Воспитание у детей умения слушать воспитателя, задавать вопросы по теме.
* Вовлечение родителей в процесс познавательного развития детей

**Завершающий этап:**

* Изготовление совместно с детьми мини-макетов бытовой техники.

**Продукт проектной деятельности:**

* + Подборка иллюстраций по теме бытовые электроприборы.
	+ Продукты детского творчества.

**Презентация проекта:**

* Выставка мини-макетов бытовой техники.
* Фотогазета «Электроприборы в нашем доме».

**План-график мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Форма работы** | **Цель** |
| 17.10.2022понедельник | Беседа «Бытовые электроприборы»*Д.и. «Назови не ошибись»**Д/и «Доскажи словечко».***Вторая половина дня:** Громова Л. «Стиральная машина» | Цель: расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека. Цель: продолжаем развивать умения слушать и анализировать произведение. |
| 18.10.2022вторник | Просмотр презентации «Наши помощники - бытовая техника».**Вторая половина дня:**Дидактические игры «Для чего это нужно», «Что у меня есть дома». | Цель: расширение представлений детей о бытовой техникеЦель: расширять представление детей о современной бытовой техники. |
| 19.10.2022среда | Просмотр презентации «История бытовой техники»**Вторая половина дня:**Раскрашивание  раскрасок с изображением бытовых предметов | Цель: расширять представление детей о предшественниках современной бытовой техники.Цель: продолжать формирование умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур. |
| 20.10.2022четверг | НОД по познавательно – речевому развитию  **«Путешествие в город бытовой техники»** **Вторая половина дня:**Рисование «Электрический утюг»  | Цель: Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту.Цель: расширение и углубление представлений о бытовой технике |
| 21.10.2022пятница | Сюжетно-ролевая игра «Семья»**Вторая половина дня:**Раскрашивание  раскрасок с изображением бытовых предметов | Цель: Закреплять  представления детей  о  семье, об обязанностях  членов  семьи.  Цель: продолжать формирование умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур.  |
| 24.10.2022понедельник | *Трудовая деятельность:*Учить пользоваться пылесосом.**Вторая половина дня:**Отгадывание загадок. | Цель: формировать представления детей с назначением и конструкцией пылесоса, правилами его эксплуатации  |
| 25.1020.22вторник | Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».**Вторая половина дня:**Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники». | Цель: Расширение словарного запаса Цель: понять предназначение и способы применения различной **бытовой техники**; |
| 26.10.2022среда | Просмотр мультфильма «Кошкин дом»**Вторая половина дня:**Аппликация «Телефон» | Цель: закрепить знания пожарной безопасностиЦель: продолжаем учить аккуратно вырезать из бумаги геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры по контуру. |
| 27.10.2022четверг | Раскрашивание  раскрасок с изображением бытовых предметов, лепка по желанию.**Вторая половина дня:**Конструктивная деятельность «Бытовые приборы» изготовление макетов | Цель: продолжать формирование умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур. Цель: **развитие технических и творческих способностей**  |
| 28.10.2022пятница | **Подготовка выставки макетов****«Бытовая техника»** |  |

**СПИСОК используемых источников**

1.Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 *(*[*https://eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib20/Голованёва%20Елена%20Анатольевна%20%20старший%20воспитатель/Безопасность.%20Н.Н.Авдеева,%20О.Л.%20Князева.pdf*](https://eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib20/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%91%D0%B2%D0%B0%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.%20%D0%9D.%D0%9D.%D0%90%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9E.%D0%9B.%20%D0%9A%D0%BD%D1%8F%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf)*)*

2. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. М.: Эгмонт Россия Лтд., 2003

Большая книга «Почему?» (вопросы и ответы, любопытная и полезная информация), Издательство «РОСМЭН», 2006– 202 - 206с.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-

синтез, 2008. – 112 с.

4.Дошкольное воспитание: инновационные проекты, методика

проведения, новые идеи. Журнал для руководителей, специалистов и

педагоговДОУ.№1/2011.*(https://dovosp.ru/magazine\_preschool\_education/dv-01-2011)*

 5.Истомина Н. «Загадки для самых умных малышей» / - М., СПб.: «Издательство Сова», Серия «Маленькие гении», 2007. moes.ru/press/public/dobroeel/urok/, [электронный ресурс]

**Интернет ресурс:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/13/prezentatsiya-nashi-domashnie-pomoshchniki-bytovaya>
2. <https://sso.passport.yandex.ru/push?retpath=https%3A%2F%2Fya.ru%2F%3Fnr%3D1&uuid=640929b0-cf79-4b0d-96d1-0a88701ad214>
3. <https://moi-raskraski.ru/>
4. <https://kira-scrap.ru/>

**приложения**

**Беседа в старшей группе**

**«Бытовые приборы — наши помощники»**

**Цель:** Закреплять знания детей о **бытовой** технике, её назначении и техники безопасности.

**Задачи:**

***Развивающие:***

-Развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки;

-Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира;

***Воспитательные:***

-Воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой.

**Материал:** картинки с бытовыми приборами.

**Ход беседы:**

Воспитатель:

Помощники есть в квартире у мамы,
Много работ они делают сами:
В комнатах пыль пылесос собирает,
Машина стиральная вещи стирает,
Потом эти вещи гладит утюг,
Новый компьютер — он тоже наш друг.
Микроволновка готовит обед,
Даёт мясорубка фарш для котлет,
А холодильник продукты хранит,
Только при этом немножко гудит.
Варит плита наша вкусный компот —
У этих помощников много забот.
Все бытовые приборы нужны,
Но всё же мы быть осторожны должны:
Если залезть в холодильник случайно
Можно замёрзнуть — что очень печально.
Если в машину стиральную прыгнуть,
От электричества можно погибнуть!
И с телевизором та же беда —
Не ковыряйтесь вы в нём никогда!
С приборами будьте всегда осторожны —
Правило это запомнить несложно!

Воспитатель:

**Бытовые приборы – наши верные помощники**. Это сложные устройства, которые питаются электричеством и выполняют самую разнообразную домашнюю работу. Одни стирают белье, другие **помогают на кухне**, третьи собирают пыль, четвертые сохраняют продукты. **Бытовая** техника сберегает наше время и силы. Представьте, дети, что вдруг из дома исчезли бы все **электроприборы**. Насколько труднее пришлось бы тогда людям. А мы привыкли к тому, что у нас в доме есть **электроприборы – наши помощники**.

Кто расскажет какие **приборы есть у вас доме**? *(Побуждаю к полным ответам, задаю вопросы для чего он нужен)*

Воспитатель:

А вы знаете, что про **электроприборы есть загадки**? Тогда давайте с вами поиграем. Я загадываю, а вы отвечаете.

Если кнопочку нажать, будет музыка звучать. *(Магнитофон)*

Из ковра чистюля-робот тянет пыль и грязь в свой хобот. *(Пылесос)*

Гладит платья и рубашки – ворот, рукава, кармашки. И простынок целый тюк перегладит наш *(Утюг)*

В шкаф на кухне загляните, холод там, как в Антарктиде. Полочки и морозильник. Что же это? *(Холодильник)*

Закипает изнутри и пускает пузыри. *(Чайник)*

Дело главное ее- чисто выстирать белье. *(Стиральная машина)*

Он может волосы сушить, и аккуратно уложить. *(Фен)*

Молодцы!

Я предлагаю поиграть в игру ***«Для чего это нужно?»*** *(игра с мячом)*

1. Утюгом – гладят бельё;

2. Блендером – взбивают крем, тесто, коктейли, картофель;

3. Феном – сушат волосы;

4. Настольной лампой – освещают стол;

5. Пылесосом - пылесосят ковры, мебель, подушки, помещение;

6. В холодильнике – хранят продукты;

7. В микроволновой печи – разогревают и готовят еду;

8. В чайнике – кипятят воду;

9. На электроплите – готовят еду;

10. По телефону – звонят знакомым, друзьям, родным;

11. С **помощью** магнитофона – слушают музыку, сказки;

12. В стиральной машине – стирают бельё.

-Итак, мы с вами выяснили какие **приборы-помощники** у нас есть в доме и для чего они нужны.

- А я хочу вам напомнить некоторые правила пользования **электроприборами** :

- Не засовывайте в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические!

- Не касайтесь руками оголенных проводов!

-Не прикасайтесь к включенным **электроприборам мокрыми руками**!

-Не оставляйте включенные **электроприборы без присмотра**!

-А вы запомнили правила техники безопасности с **электроприборами**? *(ответы детей)*;

Молодцы! Вы очень хорошо сегодня отвечали. Я очень надеюсь, что вы будете аккуратны, внимательны с **электроприборами**.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

 **ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

 **В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Путешествие в город бытовой техники»**

**Цель:** Расширить представления детей об устройстве бытовых приборов.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами.
* Формировать представление воспитанников о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами.
* Познакомить с новым понятием «статическое электричество».
* Формировать правильное звукопроизношение.

***Развивающие:***

* Развивать связную речь, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

***Воспитательные:***

* Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, ответственности, инициативности.

**Оборудование:**разрезные картинки с изображением электробытовых приборов, текст загадок, картинки бытовой техники для игры «Что было, что есть», картинки с правилами безопасного обращения с электроприборами.

**Ход занятия:**

**1) Организационный момент:**

Знаем мы с детства
Слова очень мудрые
При встрече здороваться
- Доброе утро!
- Доброе утро, хороший мой друг!
-Доброе утро всем людям вокруг!
-Доброе утро небу и птицам!
- Доброе утро улыбчивым лицам!

**2) Закрепление изученного материала:**

**1. Ознакомление с темой занятия.**

**Воспитатель:**Представляете ребята, сегодня утром, когда я пришла в группу, нашла на столе конверт. Какой красивый, большой, красочный (даёт рассмотреть детям), вам нравится?

**Воспитатель:**Ребята, как вы думаете, что в конверте? *(сюрприз, письмо)*

**Воспитатель:**Я то же думаю, что письмо. А кто нам может написать письмо? *(Карлсон, Незнайка)*

**Воспитатель:**Вы хотите узнать от кого письмо? *(да)*. Давайте прочитаем!

(открывает конверт, читает письмо)

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Я узнал, что вы интересуетесь разными бытовыми предметами! Значит вы настоящие выдумщики и изобретатели. В нашем городе мы тоже любим придумывать разные предметы, и будем очень рады, если вы поделитесь своими находками с нами. Пишите, буду ждать ваш ответ.*

*С уважением Ваш друг... Незнайка!»*
**Воспитатель:** Ну что ребята, напишем ответ Незнайке?

**Воспитатель:**Ребята,для того что бы написать ответ Незнайке, нам самим тоже надо тоже кое что узнать. Вы готовы? (Да). Тогда нам нужно отправиться в город бытовой техники.

**Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной гимнастики**.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, как работают электроприборы.

«Вентилятор» – медленно подуть на султанчик из разноцветных ниток, щёчки не надуваем, струя выходит свободно.

 «Включенный миксер» – круговые движения нижней челюстью (подбородком нарисовать букву «О»)

 «Пылесос» – вращать губы «хоботком» вверх, вправо, вниз, влево.

«Фотоаппарат» – поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаза.

 «Массажер» – производить круговые движения язычком между зубами и губами сначала в правую, затем в левую сторону.

**Воспитатель:** До города бытовой техники мы доберемся на поезде.

**Чистоговорка «Поезд»**

Поезд мчится и свистит

И колёсами стучит,

Я стучу, стучу стучу,

Всех по городу промчу

Чу – чу, чу- чу всех по городу промчу.

Вот мы и добрались до станции «Загадочная» и для этого, нужно отгадать загадки.

**Загадки про электроприборы.**

Летом папа наш привез в белом ящике мороз.
И теперь мороз седой дома летом и зимой
Бережет продукты: мясо, рыбу, фрукты.

*(Холодильник)*

Приготовлю на обед:
Суп гороховый, омлет
И картошечку сварю -
Всю семью я накормлю.
Только газ зажги во мне,
Всё сготовлю на огне!

*(Плита)*

Пол в квартире изучает,
За порядок отвечает.
Хоть имеет длинный нос,
Он не слон, он…

*(Пылесос)*

В маленьком оконце – голубое солнце.
У окошка я сижу, на весь мир в него гляжу.

*(Телевизор)*

На плите стоит - пыхтит.
В нём вода бурлит – кипит.
Из - под крышки выйдет тучка,
Носик есть и с боку ручка.
Чайных чашек всех начальник.
Называется он…

 *(Чайник)*

Угадай, кто ветром дует.
И над головой колдует?
Смыв с волос густую пену,
Сушат их все люди …

*(феном)*

Он не ест и не пьет,
Чужим голосом поет.
Только вот обидно,
Кто поет - не видно!

(*Магнитофон*)

Гладит платья и рубашки,
Отутюжит нам кармашки.
Он в хозяйстве верный друг –
Имя у него ...
*(Утюг)*

Маленький волшебный ящик
Гренок сделает хрустящих.
Хлеб скорей в него клади,
Нажимай и подожди!
В две минуты быстро, просто
Вкусно хлеб поджарит …

*(Тостер)*

**Чистоговорка «Поезд»**

Поезд мчится и свистит

И колёсами стучит,

Я стучу, стучу стучу,

Всех по городу промчу

Чу – чу, чу- чу всех по городу промчу.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и приехали. Это Город бытовой техники.

**Остановка – « Салон чистоты»**

**Воспитатель:** Но вот беда ребята, понять, какие здесь находятся электроприборы, Незнайка не смог. Все приборы кто-то разобрал. Видимо, поэтому они и не работают. Если у вас получится их собрать, все приборы сразу же заработают.

**Дидактическая игра «Разрезные картинки»**

(Дети получают картинки с частями стиральной машины, пылесоса, утюга, посудомоечной машины и собирают из них целый предмет).

**Воспитатель:**Собрали, молодцы!Расскажите, что у вас получилось? (пылесос, посудомоечная машина, утюг, стиральная машина).

- Ну что поехали дальше?

Поезд мчится и свистит

И колёсами стучит,

Я стучу, стучу стучу,

Всех по городу промчу

Чу – чу, чу- чу всех по городу промчу.

**«Необычный музей бытовой техники»**

Вот мы и попали с вами на станцию, которая называется **«Необычный музей бытовой техники»**, где все приборы изображены на картинках**.**

**Воспитатель:** Ребята, я вас и приглашаю в этот музей. В нашем музее помещены старинные вещи, которым на смену пришли современные приборы бытовой техники.Музей тоже пока не работает, т.к. в нём всё перепуталось.

**Воспитатель:**Вот вам задание, вы должны посмотреть на старые вещи, расположенные на столах, и поставить рядом с ними бытовые приборы, заменившие эти старинные предметы. (предметы для сравнения: стиральная машина – корыто; пылесос – веник; утюг – гладильная палка (рубель); швейная машина – старая швейная машинка; электролампа – керосиновая лампа; магнитофон – патефон; газовая плита – котелок).

**Воспитатель:**Молодцы, справились с заданием. А теперь, пожалуйста, разойдитесь в стороны и пусть наши гости проверят правильность выполнения задания. Теперь вы знаете, сколько бытовой техники усовершенствовал человек, благодаря электричеству.

- Поехали дальше?

 **Чистоговорка «Поезд»**

Поезд мчится и свистит

И колёсами стучит,

Я стучу, стучу стучу,

Всех по городу промчу

Чу – чу, чу- чу всех по городу промчу.

- Следующая станция « **Развлекательный центр»**

**Воспитатель:**Ребята,вы отлично поработали. Пора и отдохнуть, а поможет нам в этом один предмет. Послушайте о нём загадку.

Стоит красивый сундучок.

Его не тронешь – он молчок.

Но стоит кнопочку нажать,

Он будет петь, а ты плясать.

(*Магнитофон*)

**Воспитатель:** Действительно, ребята давайте потанцуем.. Проверим, работает ли магнитофон. (Дети танцуют под музыку).

1. **Физкультминутка «Помогатор»**
2. **Игра «Что лишнее?»**

Люстра, утюг, телевизор, диван;

Магнитофон, вилка, холодильник, кухонный комбайн и т.д.

1. **Беседа об электричестве. Рассказ воспитателя «Откуда берётся электричество»**

**Воспитатель:**Ребята, мы с вами побывали в Салоне чистоты, посетили Развлекательный центр, заглянули в Музей бытовой техники. Всем мы помогали, везде старались навести порядок. Много разных электроприборов мы повстречали, каждый из них чем-то отличался от другого, но в то же время, было у них и что-то общее, что их всех объединяло. Что это, как вы думаете? (*провод и вилка*)

**Воспитатель:** Правильно, провод и вилка. Ребята, а что нужно, чтобы бытовая техника начала свою работу? ( *включить вилку в розетку!*)

**Воспитатель:**Включили мы электроприбор в розетку и произошло чудо: он ожил и начал свою работу. Послушайте мою загадку и подумайте, что же такое невидимое сидит в розетке и заставляет бытовую технику трудиться?

* 1. **Загадка про ток.**

Что за зверь сидит в розетке,

Из какой сбежал он клетки,

Как на свет он появился

И в розетке поселился?

С этим зверем не шутите,

Берегитесь, детки!

Пальчики свои держите

Дальше от розетки!

**Воспитатель:**Что же это такое, ребята сидит в розетке? (*ток, электричество*) .

**Воспитатель:**Совершенно верно. Все электроприборы работают от тока.

**Воспитатель:** Очень помогает нам электричество, но и к себе требует уважения: хочет, чтобы с ним обращались, как положено. Если сунешь пальцы в розетку или дёрнешь за провода, ток может дёрнуть тебя за руку! Он так сдачи даёт. Недаром говорят; «Меня током ударило». Особенно опасно, если электричество повстречается с водой. Только прикоснёшься мокрой рукой к выключателю – ток пробежит через воду и ударит тебя.

- Молодцы ребята! Поехали дальше?

Поезд мчится и свистит

И колёсами стучит,

Я стучу, стучу стучу,

Всех по городу промчу

Чу – чу, чу- чу всех по городу промчу.

1. **Центр безопасности. Правила пользования электроприборами.**

**Воспитатель:** Ребята мы с вами приехали в центр безопасности. Здесь повсюду лежат картинки, на которых изображены правила безопасного поведения с электроприборами.
Пусть каждый из вас возьмёт картинку, внимательно посмотрит на неё, подумает и скажет, какое правило безопасности на ней изображено?.

*1. НЕЛЬЗЯ вставлять в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические! Потому что ток, как по мостику, может перебраться на вас, серьёзно вас травмировать и даже убить.*

*2. НЕЛЬЗЯ касаться руками оголённых проводов! По оголённому, не защищённому изоляцией проводу течёт электрический ток, удар которого может быть смертелен.*

*3. НЕЛЬЗЯ прикасаться к включенным электроприборам мокрыми руками! Можно получить сильный удар током, так как вода является проводником электротока.*

*4. НЕЛЬЗЯ оставлять включенные электроприборы без присмотра! Включенные электроприборы могут стать причиной пожара. Уходя из дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг, плита и т. п.*

*5. НЕЛЬЗЯ перегружать работой электроприборы! Может произойти замыкание, что приведёт к пожару.*

*6. НЕЛЬЗЯ пользоваться неисправными розетками, электроприборами! Это так же может привести к пожару.*

*7. НЕЛЬЗЯ включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие!*

Если вы будете соблюдать эти несложные правила, то электричество всегда будет вашим другом.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами навели порядок в Городе бытовой техники. И нам пора возвращаться в детский сад.

1. **Итог занятия.**

**Воспитатель:** О чем мы сегодня говорили, ребята? (Ответы детей).

**Воспитатель:** А.теперь нам нужно написать ответ Незнайке. А что бы он был интересным, мы нарисуем некоторые бытовые приборы.

**Воспитатель:** На этом занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

**Рисование в старшей группе «Электрический утюг»**

**Цель:** расширение и углубление представлений о бытовой технике

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Учить рисовать утюг с опорой на схему, раскрашивать части утюга яркими цветами, закрепить представление о геометрических формах, научить соотносить увиденное с собственным опытом.

***Развивающие:***

* Развивать чувство формы, цвета, композиционные навыки

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к рисованию бытовых приборов, внимательность, аккуратность.

 **Материалы:** виды утюгов, схема рисования, альбомные листы, простые карандаши, резинки на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

***Воспитатель:***

- Гладит платья и рубашки,

 Отутюжит нам кармашки.

 Он в хозяйстве верный друг –

 Имя у него …

*Ответы детей.*

***Воспитатель:***

Утюг- это электрический прибор, предназначенный для глажения одежды. Давайте рассмотрим утюг.
Какая форма у утюга? (Треугольная)
На что похож утюг? (На маленькую лодочку)
Назовите основные части утюга. (Корпус, ручка, шнур с вилкой, переключатель)
Что находится внутри утюга? (Внутри находится спираль)
Спираль нагревается при помощи электричества.
Для чего нужна ручка? (ручка нужна, чтобы держать утюг)
Для чего нужен переключатель? (Чтобы регулировать температуру: максимальная температура, средняя, низкая температура)
Из какого материала сделан корпус? (Из металла)
Из чего ручка и регулятор? (Ручка и регулятор сделаны из пластмассы)

***Показ рисования.***

**Физкультминутка.**
Тюх, тюх, тюх, тюх- разгорелся наш утюг.
(Легкие покачивания головой вправо- влево, пружиня корпусом)
Пых, пых, пых, пых- он кипения достиг.
(Надувание щек, разводы обеих рук одновременно в стороны)
Белье гладим на доске,
Нет ни складочки нигде.
(Имитация движений глажки белья)

4.    Подведение итогов.

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Семья» в старшей группе**

**Цель:** Закреплять  представления детей  о  семье, об обязанностях  членов  семьи.

**Задачи:**

***Образовательные:*** формирование представления о коллективном ведении хозяйства.

***Развивающие:*** развивать  интерес  к  игре.

 ***Воспитательные:***

воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

*Оборудование:* все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

*Ход игры:*

Организационный момент

Беседа с детьми: Дети, что такое семья? Это мама, папа и вы.

Распределение ролей

- Я хочу предложить вам поиграть в семью. Для этого нам нужно определить, кто будет папой, кто мамой и кто будет ребёнком. Кто из вас хочет быть папой? Что будет делать папа? (ходить на работу, помогать во всём маме) А кто будет мамой? Что будет делать мама? (стирать, убирать, готовить кушать) А кто хочет быть ребёнком? Что ты будешь делать? (играть, рисовать, помогать маме и папе).

Обыгрывание ролей

Дети выполняют свои роли, воспитатель поправляет и направляет их на определённые действия.

В процессе игры дети используют посудку (мама моет, а ребёнок вытирает её, одежда кукол и тазик (стирают одежду в тазу). Мама готовит еду, ребёнок ей помогает. Папа пришёл с работы, мама накрывает на стол, папа кушает. Затем убрали посуду со стола и помыли. Постирали одежду в тазу, посушили, погладили её. Вечером все легли спать.

*Итоги игры*: Воспитатель говорит, кто из детей лучше всего справился со своей ролью и поясняет детям, что всегда нужно помогать своим родителям готовить, стирать, убирать за собой вещи и игрушки на место.

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин бытовой техники»**

**Цель:** развивать игровую деятельность детей

**Задачи:**

***Обучающие:***

* Обогащать знания детей о **бытовой техники**; понять предназначение и способы применения различной **бытовой техники**;
* Формировать представление о профессии продавца **бытовой техники**.

***Развивающие:***

* Развивать умение детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, самостоятельно развивать **сюжет игры в магазин бытовой техники.**

***Воспитательные:***

* Воспитывать положительные и доброжелательные взаимоотношения между детьми, уступать друг другу, договариваться о своих действиях.

**Подготовка к игре:**

***Изготовление атрибутов:***

-Изготовление ценников, чеков, денег.

-Изготовление вывески **магазина.**

-Изготовление муляжей **бытовой техники** из бросового материала *(телевизор, микроволновая печь, холодильник, стиральная машинка)*.

-Изготовление стойки камеры хранения.

-Изготовление документа паспорт.

-Подбор одежды для работников **магазина.**

-Изготовление бейджиков для работников **магазина.**

***Подбор игрушек:*** сотовые телефоны, фен, ноутбук, фотоаппараты, гладильный набор *(утюги, гладильная доска)*.

***Подбор атрибутов:*** сумки, кошельки, кассовый аппарат, рация.

***Обогащение впечатлениями:***

-Поход родителей с детьми *в****магазин бытовой техники****.*

-Беседа с детьми «Что можно купить в магазине бытовой техники?»

-Рассматривание карточек с изображением бытовой техники.

-Д/и «Угадай по описанию».

 -Загадывание загадок о бытовых приборах.

-Привлечь детей к изготовлению вывески магазина «Эльдорадо».

***Обучение игровым приемам:***

-Пользоваться кассовым аппаратом, рацией.

-Рекламировать товар, предлагать.

-Раскладывать товар на полках.

-Следить за порядком в магазине.

-Уметь кратко описывать товар.

Ход игры.

Мотивацией к игре детей послужил поход родителей с детьми в магазин бытовой техники.

- Помните мы ходили в магазин бытовой техники, который открылся в нашем городе. Вам там понравилось? Какие товары там продают?». Предлагает детям изготовить вывеску для магазина и атрибуты для игры. Когда все атрибуты будут готовы воспитатель напоминает детям о походе с родителями в магазин и предлагает детям поиграть в игру, и самостоятельно совершить поход в магазин и купить бытовую технику.

 Мама предлагает распределить роли между собой с помощью загадывания загадок о бытовой техники. Кто отгадает загадку, то получает роль сотрудника магазина, а кто –то будет покупателем. Для перевоплощения в сотрудников магазина необходимо одеть одежду (униформу – футболку, бейджик. Обратить внимание как продавец- консультант должен быть вежливым с покупателем, отвечать на все интересующиеся его вопросы., рассказать  о действиях покупателя. Напоминаем  правила поведения в общественных местах, какие вежливые слова можно употреблять в игре.

Когда все роли распределены, сотрудники занимают свои рабочие места. Директор магазина объявляет о скидках на товары. В магазин приходит всё больше покупателей. Покупатели выбирают товар, интересуются об этом товаре у продавца-консультанта, о наличии других товаров, о гарантии на товар, о стоимости товара, оплачивает товар. Воспитатель вносит новый атрибут бытовой техники. Продавец-консультант предлагает покупателю взять несколько товаров в кредит или в рассрочку на выгодных условиях. Представитель банка оформляет документы на рассрочку, подписывает договор. Директор магазина объявляет конкурс «Лучший сотрудник по продажам» между сотрудниками магазина. Охранник в магазине следит за порядком, проверяет товар и чек у покупателя. Кассир выдает чек, сдает сдачу, благодарит за покупку.

  Директор (воспитатель) магазина сообщает, что в связи со скидками в магазине раскуплены вся бытовая техника и магазин закрывается. Когда поступит новая партия товара, то мы откроемся и будем рады видеть вас в нашем магазине. Воспитатель предлагает детям, давайте все вместе создадим альбом «Бытовая техника, которая нужна всем» и этот альбом подарим детям младшей группы. Каждый ребенок рисует бытовую технику, которую купил в магазине и вместе составляют альбом.

Необходимо спросить понравилась ли им игра. Как вы думаете продавцы- консультанты справился со своими обязанностями? Были ли они с вами вежливы? Какие вежливые слова они вам говорили?