Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Почемучка»

Методические материалы по муниципальной инновационной площадке

«Использование интерактивного коврика по ПДД»

Г.О.Г. Переславль – Залесский

2023 год

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| «**Путешествие медвежонка в страну правил дорожного движения**»**.** Конспект непосредственной образовательной деятельности по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста. Воспитатель: Фадеева А.А.  **«Твой друг – светофор»**. Конспект непосредственно-образовательной деятельности по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста. Воспитатель: Смольцева Н.Б.  **«Как вести себя в автобусе».** Беседа с детьми младшего дошкольного возраста. Воспитатель: Смольцева Н.Б.  **«Правила поведения в общественном транспорте».** Конспект непосредственной образовательной деятельности по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста. Воспитатель: Фадеева А.А.  **«Транспорт: едем, плывем, летим».** Конспект непосредственно-образовательной деятельности по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста. Воспитатель: Смольцева Н.Б.  **«Мы – пешеходы».** Беседа с детьми младшего дошкольного возраста. Воспитатель: Фадеева А.А.  **«Наш друг – Светофор».** Конспект непосредственной образовательной деятельности  по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Воспитатель: Фадеева А.А  **«Пешеходный переход».** Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми младшего дошкольного возраста.  **«Светофор».** Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми младшего дошкольного возраста.  **«Пешеходный переход».** Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми младшего дошкольного возраста.  **«Будь ярким – засветись».** Конспект непосредственной образовательной деятельности по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста. Воспитатель: Бубнова Е.Ф.  **«Пешеходы- малыши».** Краткосрочный познавательно-игровой проект по формированию знаний о правилах поведения на дороге с детьми младшего дошкольного возраста. | 2  6  8  10  12  15  18  19  23  25  26  30 |

«**Путешествие медвежонка в страну правил дорожного движения**»

*Конспект непосредственной образовательной деятельности по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста.*

**Цель:**

Ознакомление детей младшего возраста с правилами безопасного перехода **дороги** по пешеходному переходу.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Продолжать знакомить детей с дорожной разметкой пешеходного перехода – *«зебра»*.
* Продолжать закреплять знания детей о сигналах светофора.
* Продолжать работу по закреплению умения действовать согласно сигналам светофора.
* Учить внимательно слушать взрослого, отвечать на вопросы.

**Развивающие:**

* Развивать интерес к правилам дорожного движения.
* Закрепить представления детей к о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора.
* Развивать навыки связной речи, внимания, памяти.

**Воспитательные:**

Прививать навыки безопасного поведения на дорогах.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций в книгах по ПДД. Чтение стихов и рассказов по ПДД. Сюжетно – ролевые игры *«Транспорт»*, дидактические игры *«Светофор»*, *«Собери машинки»*.

**Формы непосредственной деятельности:**

Совместная деятельность.

**Методические приемы:**

Игрушка – помощник Зебрик, медведь, макет дороги с пешеходным переходом (зебра, дорожным знаком, светофор, художественное слово, беседа, логоритмическая игра *«Пешеход»*

**Интеграция образовательных областей:**

Познание, речевое развитие, физическое развитие.

**Материал и оборудование:**

Пешеходный переход (макет), светофор.

**Ход занятия:**

**Зебрик:**

Здравствуйте ребята. Я Зебрик. Я вам буду помогать изучать правила дорожного движения. Сегодня, я вам расскажу сказку о маленьком медвежонке Мишутке. *(выставляет перед детьми игрушку медведя)*

**Медвежонок Мишутка**:

- Здравствуйте ребятишки,

Девчонки и мальчишки!

**Зебрик:**

- Медвежонок не знал правила дорожного движения, и поэтому переходил дорогу, где ему вздумается. Маленький Мишутка узнал, что у нас в городе есть детский сад *«Почемучка»*, ему захотелось посмотреть, как живут ребята в детском саду, Он так спешил, что переходил дорогу не по пешеходному переходу *«зебра»*, где его чуть не сбила машина, она успела затормозить, Мишутка испугался, и подумал.

**Медвежонок Мишутка**: Ведь я чуть – чуть не попал в аварию. Почему?

**Зебрик:**

- Ребята, как вы думаете, почему с ним чуть не приключилась беда? *(ответы детей)*.

-Ребята, Мишутка на улицу вышел один, правильно он поступил?

**Дети:**- Нет.

**Зебрик:**

- Правильно, на улицу нельзя выходить без мамы, потому что на улице очень опасно и много машин. Запомните дети, на улицу можно только выходить с мамой или со взрослыми.

- Ребята, отгадайте загадку.

Чтобы нам помочь

Путь пройти опасный

Горит день и ночь

Зеленый, желтый, красный.

- Что это?

**Дети:**

- Светофор.

**Зебрик:**

- Правильно! Загорелся красный свет – дороги нет!

Идти нельзя, стой! Дети и взрослые стоят.

Загорелся зеленый свет, то идти можно.

Переходить дорогу по пешеходному переходу – «зебра».

- Маленькие дети обязательно должны держаться за руку взрослого, не отпускать ее, пока не перейдут дорогу. Машинам ехать нельзя, они стоят и пропускают пешеходов.

- Покажем Мишутке, как ведут себя на дорогах пешеходы?

**Дети:** - Да.

**Зебрик:** *Читает стихотворение о пешеходном переходе.*

Полосатая лошадка, ее зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут.

*(Перед детьми макет пешеходного перехода)*

- Дети, прежде чем, показать мишке, как надо переходить дорогу, давайте поиграем.

На улице нашей *(дети шагают на месте)*

Машины, машины. *(имитация руля)*

Машины малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые машины, *(прыжки на месте)*

Гудят легковые машины.

Торопятся, мчатся, *(бег на месте)*

Как будто живые.

- Эй, машины, полный ход, *(хлопки в ладоши)*

Я – примерный пешеход!

Торопиться не люблю, *(ходьба на месте)*

Вам дорогу уступлю.

**Зебрик:**

- Теперь покажем Мишутке, как надо переходить **дорогу**. (Перед детьми лежит макет пешеходного перехода, стоит светофор, у пешеходного перехода стоит Мишутка, ждет разрешающего сигнала светофора).

- На светофоре красный свет!

Опасен путь - прохода нет!

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

**Зебрик:**

- Дети, можно переходить дорогу на красный свет?

**Дети:**

- Нет. *(Мишка стоит)*.

Загорелся жёлтый свет. Ребята, можно идти на жёлтый свет?

**Дети:**

Нет. Надо подождать

**Зебрик:**

- Свет зеленый говорит

Проходите - путь открыт! *(Загорается зеленый сигнал светофора)*.

- Ребята, можно переходить дорогу?

**Дети:**

- Да. (Мишутка проходит через дорогу, затем игра проводится вместе с детьми)

**Зебрик:**

- Миша, тебе понравилось с нами играть?

**Медвежонок Мишутка**:

- Да. Я расскажу о том, своим друзьям, как надо переходить дорогу.

Переходить ее надо только в положенном месте и по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, взять с собой маму, папу.

- Спасибо вам ребята, теперь мне пора идти домой, я буду осторожным на дороге.

**Зебрик:**

- Мишутка, приходи к нам еще.

**Медвежонок Мишутка**:

- Обязательно приду, до свидания!

**Зебрик:**

Ребята, какие вы молодцы, что помогли Мишутке выучить, как правильно переходить дорогу. Спасибо вам.

**«Твой друг – светофор»**

*Конспект непосредственно-образовательной деятельности по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста.*

**Цель:**

объяснить детям, для чего служат светофоры.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Продолжать закреплять знания детей о сигналах светофора.
* Рассказать о назначении светофора, последовательности расположения его сигналов.
* Продолжать работу по закреплению умения действовать согласно сигналам светофора.
* Учить внимательно слушать взрослого, отвечать на вопросы.

**Развивающие:**

* Развивать интерес к правилам дорожного движения.

**Воспитательные:**

* Прививать навыки безопасного поведения на дорогах.

***Оборудование:*** макет улицы с пешеходным переходом, **светофор**, шарики.

**Ход занятия**:

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня я хотела с вами провести очень необычное занятие по Правилам Дорожного Движения. Вы уже научились играть с машинами, водить их.

Водители, взрослые и дети должны знать правила дорожного движения, чтобы на дорогах не было аварий. Ребята, скажите мне, какой знак помогает нам переходить через дорогу?

**Дети:** Пешеходный переход.

**Воспитатель:** правильно ребята!

Безопасный островок

Есть у перекрестка

Ты его найдешь дружок,

Круглый он, в полоску.

На твоем лежит пути

В центре перехода.

И вернее не найти

Друга пешехода.

Давайте поиграем в игру *«Переходим дорогу»*.

***Дети встают друг за другом.***

 Мы посмотрим все на лево *(повороты головы на лево)*

А потом посмотрим **вправо***(повороты головы****вправо****)*

И пойдем через **дорогу***(начинают****движение шагом****)*

Не бегом и не вприпрыжку,

А хорошим ровным шагом. *(Идут****друг за другом размеренным шагом****)*

**Воспитатель:** Ой, смотрите, какой - то листик? *(на листочке загадка)*

***Воспитатель берет листик в руки и читает детям:***

 "Шлю я листик Вам друзья

Изучайте Вы меня.

У меня всего три глаза,

Разноцветные они

Каким глазом подмигну,

Что Вам делать подскажу"

Воспитатель: кто же нам оставил на дороге такой листик?

Дети: **светофор**.

Воспитатель: Посмотрите, ребята у нашего светофора глазки разного цвета, а какие сигналы светофора вы знаете?

Покажите на светофоре, затем найдите предметы красного, желтого, зелёного цвета в этом зале.

Если сигнал зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Сигнал зеленый говорит:

*«Проходите, путь открыт!»*

Желтый **сигнал – предупрежденье**:

Жди сигнала для **движенья**.

**Воспитатель:** Вам понравилось это стихотворение?

**Светофор** предлагает вам с ним потренироваться.

Дети встают у пешеходного перехода.

Сигнал красный -  вы стоите смирно, желтый – хлопаете в ладоши, если зеленый – шагаете. (**повторяется 2-3 раза)**.

**Воспитатель:** Что вы делали, когда горел красный **сигнал**?

**Дети:** стояли.

*Если дети затрудняются ответить, то воспитатель помогает вспомнить строчками из стихотворения*

*Воспитатель, обращается с этим вопросом индивидуально к некоторым детям, активизируя речь детей.*

**Воспитатель:** А что делали дети, когда горел желтый **сигнал**?

**Дети:** хлопали в ладоши.

**Воспитатель:** А когда загорался зеленый **сигнал**, что вы делали?

**Дети:** шагали.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, умные, смелые и дружные. Вам за всё я говорю спасибо и дарю вот эти шарики в подарок. Ребята, на этом наше интересное занятие подошло к концу.

На улице будьте внимательны дети!

Твердо запомните правила эти,

Правила эти помни всегда.

Чтоб не случилось с вами беда!

**«Как вести себя в автобусе».**

*Беседа с детьми младшего дошкольного возраста.*

**Цель:**формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать у детей знания о правилах поведения в транспорте
* Познакомить со знаком «остановка автобуса»
* Познакомить детей со словами: пассажир, водитель, кондуктор

**Развивающие:**

* Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выхода из него
* Развивать у детей речевую активность, активизировать словарь
* Развивать у детей внимание, память и мышление

**Воспитательные:**

* Воспитывать вежливое поведение в общественном транспорте.
* Воспитывать уважение к старшим

**Ход беседы:**

- Ребята, посмотрите, что это у меня?

-Это автобус

-А почему вы так решили?

-Верно, а для чего он нужен?

-Чтобы ездить на нем

- Как называют людей, которые едут в автобусе?

- Пассажиры

- А кто водит автобус

- Водитель

- А что нужно купить, чтобы поехать на автобусе?

- Билет

-А у кого его нужно купить?

- Не знаем

- Билет покупают у кондуктора. Где же можно ожидать автобус?

-На остановке

- Верно. Ожидать автобус нужно только на специальной остановочной площадке, на которой стоит вот такой знак. Вы знаете, как он называется?

-Нет

-Он называется автобусная остановка. Давайте все хором произнесем название этого знака. Автобусная остановка. Если к остановке подошёл нужный тебе автобус - садись в него только тогда, когда он полностью остановится. Садись в автобус спокойно. Садиться в автобус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю. В автобусе нельзя кричать и отвлекать водителя от дороги. Нужно уступать место старшим. Так же нельзя высовываться в открытое окошко. Выходить нужно осторожно, глядя под ноги.

-А теперь давайте сделаем физкультминутку. Встаньте все со стульчиков и встаньте так, чтоб друг другу не мешать.

*Физкультминутка. Екатерина Железнова «Автобус»*

- А теперь давайте повторим с вами, какие правила нужно соблюдать в общественном транспорте: где нужно садиться в транспорт?

- На остановке.

- Входить надо через какую дверь?

- Заднюю

- А выходить через какую дверь нужно?

- Через переднюю

- Можно ли запрыгивать в движущийся транспорт?

- Нельзя

- Можно ли в транспорте кричать?

- Нет

- Верно, а нужно ли уступать место старшим?

-Да

- Можно ли высовывать руки и голову в открытое окно?

- Нет

-Ребята, вы молодцы! Ответили на все мои вопросы и повторили все правила поведения в транспорте.

**«Правила поведения в общественном транспорте»**

*Конспект непосредственной образовательной деятельности по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста.*

**Цель**: расширять знания детей о различных видах транспорта; закреплять правила поведения в общественном транспорте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширять и обогащать знания детей о видах транспорта – наземный, водный, подземный, воздушный.
* Место передвижения транспорта – земля, вода, воздух.

**Развивающие:**

* Развивать речь как средство общения.
* Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
* Формировать умение самостоятельно давать самооценку

**Воспитательные:**

* Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте и безопасности на дороге.
* Формировать навыки вежливого обращения, доброжелательность, дисциплинированность**.**

**Оборудование.**

Ноутбук для демонстрации презентации, презентация и видео «О правилах поведения в транспорте», стульчики, билетики.

**Ход занятия**

Ребята у нас сегодня будет необычное занятие, а о чём мы с вами сегодня будем говорить догадайтесь сами, отгадав загадку

Есть и водный, и воздушный,  
Тот, что движется по суше,  
Грузы возит и людей.  
Что это? Скажи скорей!  
**(Транспорт)**

Правильно, о транспорте, а точнее о правилах поведения в общественном транспорте.

А какой транспорт вы знаете? (ответы детей)

**Показ презентации «Правила поведения в общественном транспорте».**

**2 слад «Виды транспорта»** (дети называют виды транспорта)

**3 слайд «Наземный транспорт»** (дети называют наземный транспорт)

Наземный транспорт подразделяется на разные группы транспорта

**4 слайд – спортивный транспорт**

**5 слайд – строительный транспорт**

**6 слайд – специальный транспорт**

**7 слайд – общественный транспорт**

**8 слайд – «Водный транспорт»** (дети называют водный транспорт)

**9 слайд – «Воздушный транспорт»** (дети называют воздушный транспорт)

**10 слайд – «Подземный транспорт»** (дети называют подземный транспорт)

Мы сегодня с вами прокатимся на одном из этих видов транспорта. А вот на каком, вы узнаете, отгадав загадку:

Что за чудо этот дом,

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Правильно, это автобус. Давайте с вами построим наш автобус. Возьмите стульчики и поставьте их в четыре ряда.

Нам с вами нужен шофёр. Мы его сейчас выберем считалкой.

**Выбираем водителя:**

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы решили поиграть,

но не знаем, как нам быть,

не хотел никто водить!

На тебя укажем мы:

это точно будешь ты!

А чтобы нам отправиться в дорогу нужно купить билеты. Давайте кондуктора тоже выберем считалкой (выбор кондуктора).

Кондуктор, раздайте, пожалуйста, пассажирам билеты. Ну что, отправляемся?

Чтоб не скучно было ехать, давайте поиграем. Игра называется **«Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка!»** (нужно вставить недостающие слова, сопровождая их движениями).

«Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка!

Мне во всем он подражает и ни в чем не уступает –

Если мы играем в мячик, я скачу, он тоже…. (скачет)

Я сижу и брат (сидит). Я бегу и он (бежит)

Мяч беру, и он (берет), мяч кладу и он (кладет)

Куст стригу и он (стрижет), жгу костер, он тоже (жжет)

Птицам хлеб щиплю, он (щиплет) сыплю корм, он тоже (сыплет)

Еду на велосипеде, он со мною вместе….(едет)

Хохочу и он….(хохочет). Есть хочу, он тоже (хочет)

Маслом хлеб я мажу, он (мажет), я рукой машу, он….(машет)

Такой смешной мальчишка, младший мой братишка».

А знаете ли вы ребята правила поведения в общественном транспорте? (ответы детей). Молодцы ребята. Всё правильно сказали. Хочу вам предложить посмотреть мультфильм **«О правилах поведения в общественном транспорте».**

**12 слайд - *Просмотр мультфильма «Уроки мудрой совы»***

А теперь нам пора возвращаться обратно в группу.

Мы ехали, мы пели   
И с песенкой смешной   
Все вместе, как сумели,   
Приехали домой.   
  
Нам солнышко светило,   
Нас ветер обвевал,   
В пути не скучно было,   
И каждый напевал:   
  
Красота! Красота!   
Этикет как доброта

Вежливости учит

Нет предмета лучше

Быть воспитанным так важно

Это знает каждый

Мы все благополучно вернулись домой (дети ставят стульчики на место).

**И теперь давайте подведем итоги нашего путешествия.**

Что вам понравилось? (ответы детей)

Вспомните правила поведения в транспорте.

А вот, насколько понравилось вам занятие я сейчас и узнаю. Возьмите по кружочку.

Красный - не понравилось

Жёлтый – понравилось.

Зелёный - очень понравилось.

**«Транспорт: едем, плывем, летим».**

*Конспект непосредственно-образовательной деятельности по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста.*

**Цель:**

Продолжаем формировать знания детей о разных видах транспорта.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формируем навыки использования в речи слов обобщений по теме «Транспорт»: воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.
* Обогащаем глагольный словарь словами: плыли, ехали, летели.

**Развивающие:**

* Развиваем мелкую моторику пальцев, мышление, внимание.
* Развиваем коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

* Воспитываем у детей умение работать в коллективе.

**Ход занятия:**

*Дети заходят в группу встают возле воспитателя на ковре.*

- Ребята, давайте с вами поздороваемся:

Ручки, ручки просыпайтесь, (руки наверх)

Здравствуйте! Здравствуйте! (хлопки в ладоши)

И, ладошки – наши крошки (показываем ладошки)

Здравствуйте! Здравствуйте! (сжимаем кисти рук)

Глазки, ушки, носик, ротик (показываем или потираем)

Здравствуйте! Здравствуйте! (хлопки в ладоши)

Все друг другу улыбнитесь

Здравствуйте! Здравствуйте!

И тихонечко садитесь.

*Дети присаживаются на стульчики.*

- Посмотрите, что я вам сегодня принесла «Пальчиковый бассейн» (емкость, наполненная крупой, в которой спрятан самолет, машина).

**Игра-упражнение «Найди игрушку»**

- Кто хочет сегодня найти игрушку?

*Ребенок достает игрушку-самолет.*

- Что это? Зачем нужны самолеты? Самолет передвигается по воздуху – это воздушный транспорт.

- Давайте вспомним стих про самолет А. Барто

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

- Ребята, давайте полетаем, как самолет.

*На интерактивной панели включается видеоролик Чударики «Самолет», дети вместе с ними выполняют движения и возвращаются на стульчики.*

**Игра-упражнение «Найди игрушку»**

- Кто пойдет и найдет еще игрушку?

*Ребенок достает игрушку-машинку.*

— Это маленькая машинка – легковая, она перевозит пассажиров, а у меня есть вот такая большая – грузовая, она перевозит грузы. Машины передвигаются по земле – это наземный транспорт.

*Воспитатель вывозит за веревку из спальни грузовую машину.*

Кто нам расскажет, что есть у грузовой машины?

К нам приехала машина,

Вот колеса, вот кабина,

Вот руль, вот кузов,

Кузов нужен ей для грузов.

Посмотрите, грузовая машина привезла нам кораблик.

- Как передвигается кораблик? (По воде.) Для чего он нужен? (Для перевозки грузов и пассажиров.)

- Давайте вместе с нашей машиной отправимся к нашему озеру.

*Дети совместно с воспитателем и машиной везут кораблик к озеру (тазику с водой).*

— Вот мы и доехали. (Опустить кораблик в воду.) Кораблик передвигается по воде – это водный транспорт.

- Посмотрите, кораблик не двигается. Что нужно, чтобы он поплыл? (нужен ветер)

- Давайте на него подуем. Дети дуют, на кораблик - дыхательное упражнение «Ветерок».

- Корабли, тоже перевозят грузы. Посмотрите, что привез нам кораблик. (воспитатель достает из-под тазика конверт с картинками транспорта на липучке).

**Дидактическая игра «Едет, плывет, летит».**

*Дети выбирают себе картинку с изображением какого-то транспортного средства, подходят к макетному коврику и прикрепляют в соответствующее место именно этому виду транспорта.*

- Молодцы, а каким, одним словом, можно назвать и самолет, и машины, и корабли? (транспорт). Где передвигается самолет и вертолет? (по воздуху) Кто запомнил, как называется такой транспорт? (воздушный).

Где передвигается машина, поезд, велосипед? (по земле) Кто запомнил, как называется такой транспорт? (наземный).

Где передвигается катер и лодка? (по воде) Кто из вас запомнил, как называется такой транспорт? (водный).

- Правильно, молодцы!

Посмотрите, в нашем гараже стоит грузовик, который вам, что-то привез в кузове.

 Это же – игрушки! Вы можете их взять и поиграть.

*Ребята берут из кузова маленькие игрушки (транспорт) и играют на коврике «Дорога».*

**«Мы – пешеходы»**

*Беседа с детьми младшего дошкольного возраста.*

**Цель**: познакомить детей с движением транспорта и пешеходов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать представление о том, что важно знать, как правильно ходить по городу

**Развивающие:**

* Развивать ориентировку в пространстве.
* Развивать мышление, зрительное восприятие.
* Развивать связную речь

**Воспитательные:**

* Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

**Ход беседы:**

**В.** Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.

Кто мне скажет, а что находится на улице?

**Ответы детей** (дома, дорога, где ездят автомобили, тротуар для пешеходов).

*Воспитатель вывешивает картинку с изображение улицы*

**В.** Правильно, молодцы. Рассмотрите картинку.

Ребята,когда вы дома, вы просто дети. А если вы вышли в город, как вас надо правильно называть?

**Ответы детей** (пешеходы).

**В.** А кто водит машины, как их зовут?

**Ответы детей** (водители).

**В.** Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили.  На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам.

Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.

Правила помогают наводить порядок не только в играх, но и на дороге. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Их мы обязаны знать с детства. Знание правил дорожного движения предотвращает аварии и опасные ситуации, в которых могут пострадать, как взрослые, так и дети.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт…

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге

Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет

Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен-

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,

Нужно Пете дать совет

Как вести себя мальчишке,

Чтобы не наделать бед.

**Ответы детей** (мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)

**В.** Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

Слышен гул автомобилей,

Что же там произошло?

Может там случилось, что-то?

Ведь не едет там не кто.

Не волнуйтесь — это Маша

С садика сама идёт,

Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.

Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!

И не что ей не мешает хоть сигналят многие.

Вы подумайте ребята, можно так вести себя!

Спать на переходе!

**Ответы детей** (через дорогу нужно переходить, держа маму или папу за руку, не засыпать, из за того что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам).

**В.** Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога — это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

**Игра «Светофор»**

Цель: закрепление знаний детей о светофоре и правилах дорожного движения.

Помогает с давних пор

Верный друг наш – светофор. (Дети произносят слово «светофор»).

У него больших три глаза,

Не горят они все разом. (Качают головой.)

Если красный загорелся. (Дети стоят на месте)

То нельзя переходить, (Качают головой.)

Надо ждать на тротуаре

И машины пропустить.

Если желтый загорелся,

Значит, скоро мы пойдем. (Дети шагают на месте)

Глаз зеленый загорелся –

Стоп, машины, мы идем! (Дети бегут на мете)

Мы дорогу перешли,

По делам своим пошли.

Помогает с давних пор

Верный друг наш – светофор. (Произносят слово «светофор», хлопая в ладоши).

**В.** Учить и знать правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает.

Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности.

А если нет тротуара? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали навстречу.

**Итак, мы запомнили:** пешеходы движутся на улице по тротуару, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар!

**«Наш друг – Светофор»**

*Конспект непосредственной образовательной деятельности*

*по изобразительной деятельности детьми младшего дошкольного возраста.*

**Цель:** Закрепить знание основных цветов *(желтый, красный, зеленый)*

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Продолжать знакомить детей со светофором и его назначением;
* Познакомить детей с правилами правильного перехода автомобильной дороги с помощью светофора

**Развивающие:**

* Продолжаем развивать умение разукрашивания и рисования предметов круглой формы слитным неотрывным движением кисти;
* Развивать навык разукрашивания предмета гуашевыми красками и карандашами

**Воспитательные:**

* Воспитывать и закрепить правила поведения на дороге, с которыми дети уже знакомы

**Предварительная работа:**

- Рассматривание родителями вместе с детьми светофора на перекрёстках;

- Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением светофора;

- Уточнить какого цвета и формы сигналы светофора.

**Демонстрационный материал:** нарисованный светофор, макет светофора, круги красного, жёлтого и зелёного цвета, книга В. Лиходеда *«Уроки светофора»*.

**Раздаточный материал:** альбомного листа, кисть, гуашевые краски, карандаши.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте и скажите мне о ком *(чем)* идет речь:

*«Уроки светофора»*.

Начинаем разговор

Мы про важный светофор!

На дороге он стоит

За движением следит.

Если красный свет горит,

Светофор нам говорит:

-Стой на месте! не иди!

Ты немножко подожди.

Ярко-желтый свет горит,

"Приготовься"- говорит.

Светофор предупреждает,

Что он свет переключает.

Он зеленый свет включил,

Путь вперед нам разрешил,

Все машины дружно ждут:

Дети с мамами идут. В. Лиходед

**Воспитатель:** Как вы считаете, ребята, о чем это стихотворение? *(о светофоре, о правилах дорожного движения)*

**Воспитатель:** Для чего нам нужен светофор? (для того чтобы регулировать движение на дорогах, помогать пешеходам переходить дорогу на зеленый свет, чтобы не допускать аварии)

**Воспитатель:** Если светофор показывает нам красный сигнал, что это означает? *(что по дороге едут машины и переходить дорогу нельзя)*

**Воспитатель:** Какой сигнал светофора предупреждает нас о том, что надо приготовиться? *(желтый, на желтый цвет - переходить нельзя)*

**Воспитатель:** Какой сигнал светофора говорит нам о том, что мы можем перейти дорогу? *(зеленый)*

***Игра «Светофор»***

*Затем предлагается поиграть в игру «Светофор». Дети стоят около стульев. Воспитатель показывает сигналы светофора (круги красного, жёлтого и зелёного цвета). На красный цвет дети стоят, на жёлтый цвет поднимают руки, на зелёный цвет шагают на месте.*

**Воспитатель:** Сегодня мы будем рисовать сигналы светофора

- Какой формы сигналы светофора? *(круглой)*.

*Вызвать одного ребенка к макету светофора, предложить вызванному ребёнку обвести сигналы светофора по контуру движением руки. После этого предложить всем пальчиком в воздухе, показать какие круглые сигналы светофора. При показе приёма изображения подчеркнуть, что рисовать предметы круглой формы нужно слитным неотрывным движением кисти.*

**Воспитатель:** Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, следит, как дети держат кисть, рисуют круги сразу, не останавливаясь. Закрашивают, не заходя за контур, помогает затрудняющимся в разукрашивании, обращает внимание детей на последовательность цветов в светофоре.

*В конце занятия устраивается выставка работ.*

**«Пешеходный переход»**

*Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми младшего дошкольного возраста.*

**Цель:** Формируем представление детей о пешеходном переходе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Продолжаем учить детей пользоваться красками и кистью
* Учим правильно держать кисть, не напрягая мышц, не сжимая сильно пальцы.
* Добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования;

**Развивающие:**

* Развиваем умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельности.

**Словарная работа:** светофор, пешеходный переход, зебра.

**Оборудование и материал:** макет светофора, знак «Пешеходный переход», листы чёрной бумаги, кисточки, белая краска, игрушки заяц и зебра.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! К нам в гости сегодня приехал зайчик Кузя на машине. Давайте позовем его! (дети зовут, потом здороваются с Кузей)

**Кузя:** Ребята, а вы любите играть с машинами? (Дети: да)

**Кузя:** Что должны знать взрослые и дети, чтобы на дорогах не было аварий? (должны знать правила дорожного движения).

**Воспитатель:** Ребята, что помогает нам соблюдать правила дорожного движения? (Дети: дорожные знаки.) Давайте расскажем Кузе, что мы знаем! Ребята, кем становится человек на улице? (пешеходом). Как называется та часть дороги, по которой ходят пешеходы? (тротуар). Все пешеходы должны соблюдать правила: идти, спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. А как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили? (проезжая часть)

Ребята, а кто нам помогает перейти проезжую часть? (светофор).

**Кузя:** Я знаю стихотворение про светофор.

Стоп, машина! Стоп мотор!

Тормози скорей шофёр!

Внимание, глядит в упор

На вас, трёхцветный светофор-

Зелёный, жёлтый, красный глаз

Он каждому даёт приказ.

**Воспитатель.** Показывает светофор. Ребята, какие сигналы светофора вы знаете? (красный, жёлтый, зелёный)

На какой сигнал светофора разрешается переходить улицу (на зелёный).

Вот сигнал светофора изменился. Какой цвет зажигается после зелёного? (жёлтый). Он предупреждает водителей и пешеходов, что надо быть внимательным.

Зажигается красный свет. Дети как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу? (нет)

**Физкультминутка** –

*Проводится игра «Светофор» (С использованием макета «зебра»)*

*На красный цвет - дети стоят спокойно. На жёлтый цвет - дети хлопают в ладоши. На зелёный цвет - дети маршируют.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, какой знак помогает нам переходить через улицу? (Дети: знак «Пешеходный переход».)

**Воспитатель:** Правильно, ребята.

Пешеходный переход –

Всем знакомые полоски!

Знают дети, знают взрослые

Знают все, что пешеходный переход

От машин нас всех спасёт.

**Воспитатель:** Ребята, зайчик в гости к нам пришёл и кого же он привёл? (Воспитатель показывает детям макет зебры без белых полосок.)

Ребята, к нам пришла Зебра, посмотрите, что-то не так? (Дети: на зебре нет белых полосок.)

**Воспитатель:** Где же ты Зебра потеряла полоски?

В гости зебра к нам пришла

Удивилась детвора:

Где ж полоски потеряла?

**Зебра:** «В садик к вам я так спешила

Что правила дорог забыла.

И строгий очень светофор

Забрал полоски и ушёл.

Помогите, дети мне вернуть полоски

Это очень важно!

Ведь без полосок этих

Ходить будет опасно» (М. И. Кузнецова)

**Воспитатель:** Зебра, мы сейчас с ребятами говорили о важности правил дорожного движения. Наши ребята знают, чтобы не было аварии водителям и пешеходам необходимо соблюдать правила дорожного движения. Наши ребята помогут тебе зебра.

(Воспитатель показывает детям знаки дорожного движения.)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, какой это знак? (Дети: «Светофор»)

**Воспитатель:** А это какой знак? (Дети: «Пешеходный переход»)

**Зебра:** Рассказал Илья Володе,

Что с сестрой по зебре ходит,

И, пока они идут,

Все авто стоят и ждут.

Но решил Володя: «Жалко

Зебру брать из зоопарка!»

Ну, никак он не поймёт,

Что та зебра – переход –

Не скакун четвероногий,

А полоски на дороге.

**Воспитатель:** Зебра, наши дети хорошо знают правила дорожного движения. Ребята, давайте поможем Зебре, возьмём бумагу и краски, и нарисуем пешеходный переход. Только рисовать нужно аккуратно, не торопясь.

*Дети рисуют пешеходный переход. Воспитатель наблюдает за правильностью посадки детей за столом, соблюдением гигиенических норм во время рисования, за тем, чтобы дети правильно пользовались красками и кисточками.*

*После того, как дети нарисовали, воспитатель с детьми рассматривают детские рисунки.*

**Воспитатель**: Посмотри, Зебра, вот какие ребята молодцы, как красиво и правильно они нарисовали пешеходный переход.

**Зебра:** Спасибо, вам ребята. Вы просто молодцы!

Воспитатель: Ребята наши пальчики потрудились, а теперь давайте они поиграют.

**Пальчиковая гимнастика** «дети двумя пальчиками «шагают» по нарисованному пешеходному переходу».

Наши пальчики устали

Переходы рисовали.

Они спешили так в пути

Через улицу пройти,

Где шагает весь народ

Где пешеходный переход!

**Воспитатель:** Понравилась тебе, Зебра, наша игра.

**Зебра:** Да. Спасибо, ребята, вы меня многому научили. Я теперь никогда не буду нарушать правила дорожного движения

**«Светофор»**

*Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми младшего дошкольного возраста.*

**Цель:** формирование навыков лепки способом*«налепа»*

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Учить при помощи налепов передавать форму и цвет предмета.
* Знакомить с понятиями *«проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход».*

**Развивающие:**

* Развивать знания детей о светофоре, значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора.

**Воспитательные:**

* Воспитывать навыки доброжелательности, желание познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по ПДД, дорожный знаков; беседа о светофоре, о правилах поведения на дороге; чтение сказки *«Дорожная сказка»*; Д/и *«Светофор »*; П./и *«Воробушки и автомобиль»*.

**Материалы:** игрушка – зайчик; мини-макет дороги с пешеходным переходом и тротуаром; рисунок машины и зайки; посылка от светофора; светофор; рули; пластилин; светофоры по кол-ву детей; дощечки.

**Ход занятия:**

*Показываю игрушку-зайчика.*

**Воспитатель:** Ребята, этот Зайчик попал под трамвайчик

Он бежал по дорожке

И ему перерезало ножку.

И теперь он больной и хромой,

Маленький Заинька мой.

Что Зайчик делал не правильно? *(бегал по дорожке)*

Добрый доктор Айболит вылечил Зайку. Но он снова бегает по проезжей части дороги. Вы поможете мне научить Зайчика правильно вести себя на дороге?

*На доске мини-макет дороги и тротуара. Картонный заяц и машина.*

**Воспитатель:** Ребята, покажите зайке, где могут ездить машины? *(дорога; ставят машинку на дорогу).* Это называется проезжая часть *(повторяют).*

Где могут ходить пешеходы, покажите *(ставят зайку).* Это называется тротуар *(повторяют)*.

Где пешеходы могут переходить дорогу? (по переходу *«Зебра»*). Покажите Зайчику пешеходный переход *(дети показывают).*

**Воспитатель:** Нам сегодня утром пришла посылка. Ребята, посмотрим, от кого же это посылка?

«Шлю посылку Вам друзья,

У меня всего три глаза,

Разноцветные они

Каким глазом подмигну,

Что вам делать подскажу»

Ребята, от кого же это посылка?

От светофора.

Правильно ребята. Это посылка от светофора.

*(Достаю из коробки светофор)*.

А для чего нужен светофор. Расскажи нам, Зайка.

**Зайка:** Похож на елочку, горят разноцветные огоньки, вокруг него можно хоровод водить, танцевать и петь песни.

Ребята, правильно ли говорит Зайчик?

Нет. Конечно, нет.

А для чего же нам нужен светофор? *(регулирует движение на дороге)*

Что обозначает красный свет? Желтый? Зеленый?

На какой свет можно переходить дорогу? На какой нельзя?

Запомни, Заинька, нельзя переходить дорогу на красный свет.

**Воспитатель:** Ребята, пригласим Заиньку поиграть снами. Д/игра **«Светофор»***. Дети изображают машины и двигаются по дорожке. Один ребенок – светофор, показывает огоньки: красный, желтый, зеленый. Дети в соответствии с этими сигналами выполняют действия: стоят, опустив руки; стоят и поднимают руль перед собой; едут по дорожке).*

**Зайка:** Ребята, я запомнил, что дорогу можно переходить только на зеленый свет светофора по пешеходному переходу. А у меня есть друзья, которые не знают на какой свет светофора нужно переходить дорогу.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Зайчику, мы сделаем светофорчики, а Зайчик отнесет их своим друзьям. Ребятам раздаем шаблоны светофора. Каким цветом будем делать верхний *«глазок»*у светофора? Средний? Нижний?

*Показ выполнения работы. Объясняю, что нужно брать небольшой кусок пластилина, хорошо его разогреть и размазать по поверхности, не выходя за контур.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте еще раз повторим для зайки, на какой свет светофора нужно переходить дорогу? *(на зеленый)*. В любом месте можем переходить? *(нет, по пешеходному переходу)*

**Зайка:** Спасибо вам ребята я расскажу друзьям о том, что дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу и на зеленый свет светофора.

*Зайчик прощается и уходит.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, мы справились с заданием, научили зайку правилам перехода улицы? Если да, то поднимите зеленый кружок, если нет – красный.

*Дети оценивают себя, объясняют, почему так решили. Даю свою оценку деятельности детей на занятии.*

**«Пешеходный переход»**

*Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми младшего дошкольного возраста.*

**Цель:** формирование представления у детей о знаке дорожного движения «пешеходный переход».

**Задачи**

**Образовательная**:

* Закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход;
* Познакомить детей с дорожным знаком «пешеходный переход»;
* Закреплять навыки работы с клеем, способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах, умению различать цвета.

**Развивающая:**

* Развивать связную речь, внимание, мышление, память.

**Воспитательная:**

* Воспитывать желание овладевать новыми знаниями и умениями;
* Воспитывать у детей бережное отношение к своей работе и работе других.

**Материалы и оборудование:** лист бумаги черного цвета, соответствующий дороге, белые полоски бумаги - пешеходный переход.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Посмотрите на эту картинку.

Мы живем с вами в большом городе. В каком городе мы живем? (Ответ детей).

На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Автобусы перевозят людей на работу, в школу, в больницу и др. Тех, кто едет в автобусе называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

Обсудим эти картинки.

Когда дети едут в машине, где они должны сидеть?

Где должны ходить пешеходы?

Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным тропинкам.

А где мы переходим дорогу?

*(По зебре, пешеходному переходу)*

Ребята, а как мы переходим дорогу?

*(Смотрит сначала налево, потом направо потом только переходим дорогу на зеленый свет или по пешеходному переходу).*

А где должны играть дети?

*(На детской площадке).*

**Физкультминутка**

Постовой стоит упрямый *(Ходьба на месте).*

Людям машет: Не ходи! (*Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)*

Здесь машины едут прямо *(Руки перед собой)*

Пешеход, ты погоди!(*Руки в стороны)*

Посмотрите: улыбнулся *(Руки на пояс, улыбка)*

Приглашает нас идти *(Шагаем на месте)*

Вы, машины, не спешите *(Хлопки руками)*

Пешехода пропустите! *(Прыжки на месте)*

А теперь можно сделать пешеходный переход.

**Воспитатель:** Сегодня мы будем делать аппликацию. Посмотри, перед тобой лежат заготовки, необходимые для работы.

Берем широкую полосу черного цвета и наклеиваем на нее тонкие полоски белого цвета.

Вот у вас получился пешеходный переход. Молодцы, все справились.

**«Будь ярким – засветись».**

*Конспект непосредственной образовательной деятельности по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста.*

**Цель:** формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге в тёмное время суток.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей со светоотражающими элементами *(фликеры)*;
* Обозначить роль и значение светоотражающих элементов *(фликера)* в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток;

**Развивающие:**

* Развивать навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения их на одежде и рюкзаках.

**Воспитательные:**

* Воспитывать и закрепить правила поведения на дороге, с которыми дети уже знакомы

***Активизация словаря:*** дорога, светоотражающие элементы, безопасность.

***Демонстративный материал:***

- иллюстрации с изображением солнца и луны, города в дневное и ночное время суток, людей в ночное время суток с светоотражателями и без них;

- светоотражающие наклейки, ленты (самоклейки, значки, браслеты;

- иллюстрации с изображением мальчика и девочки в верхней одежде.

***Раздаточный материал:***

- куртки из бумаги разных цветов, наклеенные на картон;

- кружочки, квадратики, треугольники, вырезанные из светоотражающей ленты *(самоклейки)*.

***Предварительная работа:***

- беседа о правилах дорожного движения;

- чтение стихов *«Чтобы не было беды!»*;

- дидактическая игра «Волшебные огоньки *(светофор)*»;

- дидактическая игра *«Светофор и пешеходный переход»*.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Куда бежит — сама не знает.

В степи ровна,

В лесу плутает,

Споткнётся у порога.

Что это? *(Дорога)*

*Дети вместе с воспитателем подходят к коврику с изображением улиц, домов.* **Воспитатель:** Ребята, вы уже знаете, как правильно вести себя на улице? Давайте вспомним простые правила пешехода. Как правильно переходить дорогу?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Переходи улицу только по пешеходному переходу;Переходить улицу только на зелёный сигнал светофора и за руку со взрослым;Чтобы перейти улицу, сначала посмотри налево, а потом – направо;Никогда не играй на проезжей части.

**Воспитатель:** Вы наверно обращали внимание, что днём мы хорошо видим все дорожные знаки, а когда на улице стемнело, мы их можем увидеть только в свете фар, они от света вспыхивают. Это происходит от того, что на знаки нанесены мелкие стеклянные шарики. В темное время улицы, витрины магазинов, здания вдоль дорог часто освещены гирляндами, светящимися вывесками. Воспитатель демонстрирует освещение с помощью светодиодов на макете - коврике.А, как же сделать заметным человека в темное время суток?

Люди задумались над тем как обезопасить пешеходов и придумали различные светоотражательные элементы. И теперь пешеходам в темноте помогают светоотражательные элементы или фликеры-это маленькие значки или наклейки. Существуют правило для того, чтобы пешеходам было безопасно ходить в тёмное время суток. А вы знаете это правило? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** На одежде каждого пешехода в тёмное время суток должны быть светоотражающие элементы- фликеры.

*Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением солнца и луны.*

**Воспитатель:** Ребята, а что изображено на этой картинке? А когда светит солнце, а когда луна?

*Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации городов в светлое и темное время суток. И обсудить, в какое время суток дома и машины лучше видны, а в какое хуже.*

*В дверь постучали. Воспитатель открывает дверь и демонстрирует детям куклу.*

**Воспитатель:** Ой, кто-то к нам пришел. Смотрите ребята.

**Кукла Маша:** Здравствуйте ребята! Меня зовут Маша. Я к вам пришла из другого детского сада. А что вы делаете?

*Воспитатель вместе с детьми рассказывает кукле, что они рассматривают картинки городов днем и ночью.*

**Кукла:** Ребята, а я знаю игру *«День и ночь»*. Давайте в нее сыграем?

*Кукла объясняет правила игры.*

***Физминутка***. Подвижная игра *«День и ночь»*.

**Кукла:** Мы с вами будем птичками. А как птички летают?

*(Дети демонстрируют, как летают птички размахивая руками вверх-вниз.)*

**Кукла:** Какие вы молодцы. А птички летают когда? А что они делают ночью. А давайте кто-то один нам будет изображать день и ночь с помощью бубна, когда бубен играет, то это день и птички летают, а когда бубен замолкает, то это ночь и птички садятся на корточки и засыпают.

*Воспитатель с куклой выбирают ведущего, который берет бубен. Остальные дети – птички. И начинают играть. Игра повторяется 3-4 раза, меняя ведущего.*

**Кукла:** Вы такие молодцы. Вы так замечательно играете.

**Воспитатель:** Давайте продолжим нашу беседу. Присаживайтесь.

*Кукла присоединяется к ним.*

**Воспитатель:** А как вы думаете, хорошо ли видно в темноте человека на улице или нет?

**Воспитатель**: А я вам сейчас покажу, что нужно сделать, чтоб видеть человека в темноте.

*Педагог открывает коробку со светоотражателями и демонстрирует их детям.*

**Воспитатель:** Существуют небольшие предметы: брелки, значки, браслеты, наклейки и ленты, которые крепятся на верхнюю одежду – куртки и штаны, сумки и портфели.

*Педагог дает рассмотреть детям светоотражатели.*

**Воспитатель:** Если на вашей одежде будет вот такой предмет, то в темноте приближающийся к вам автомобиль увидит его и объедет вас. Вот посмотрите на картинку.

*Педагог демонстрирует детям картинки с людьми со светоотражателями и без них. Обращая внимание детей на силуэты людей в темноте, и светящиеся предметы, расположенные на них.*

*Так же воспитатель обращает внимание детей на то, где расположены светоотражатели.*

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, браслеты одеты у людей на руках, наклейки приклеены у них на плечах рукава одежды и на груди, еще на сумках и рюкзаках. Значки можно прикрепить на груди одежды и на сумку и рюкзак, а вот брелки вешаются на собачку молний.

**Кукла:** Ой, а у меня на одежде нет ничего такого. Ребята, а как вы думаете, меня будет видно в темноте?

*Педагог говорит, что куклу не будет видно в темноте, так как на ее одежде нет светоотражателей.*

**Кукла:** И что же мне делать?

*Воспитатель предлагает детям помочь кукле и надеть на ее пару светоотражающих браслетов.*

**Воспитатель:** Вот теперь тебя будет видно ночью.

**Кукла:** Спасибо вам большое. Но в том садике, откуда я пришла, у деток на курточках тоже нет таких предметов. И их тоже не будет видно в темноте. Вот посмотрите.

*Кукла показывает детям куртки из бумаги разных цветов, наклеенные на картон.*

**Воспитатель:** А давайте им поможем! У меня есть светоотражающие наклейки. Давайте мы наклеим на их курточки эти наклеечки, и тогда ребят можно будет увидеть в темноте.

*Дети, выбрав курточку понравившегося им цвета, рассаживаются за столами, где находятся наклейки разных форм. При помощи воспитателя, дети приклеивают светоотражающую наклейку той формы, которая им больше понравилась, на курточки. Воспитатель, помогая детям, напоминает, где должны располагаться наклейки на курточках.*

**Кукла:** Ой, какие вы все молодцы. Теперь эти курточки можно будет увидеть в темноте, и ребятам теперь нечего бояться. Они так обрадуются им.

**«Пешеходы- малыши»**

*Краткосрочный познавательно-игровой проект по формированию знаний о правилах поведения на дороге с детьми младшего дошкольного возраста.*

**Актуальность:** Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей с раннего возраста правилам дорожного движения несомненна. Ребенку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом **«Пешеходы-малыши»,** посвящённая изучению Правил дорожного движения.

**Тип проекта:**

***Краткосрочный:*** 1 неделя

***Вид проекта:*** информационно – игровой.

***Участники проекта:*** дети, воспитатели, родители.

**Цель:**

Формирование у детей навыков безопасного, осознанного поведения на дорогах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на **дороге**.
* Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил **дорожного движения** *(ПДД)*.

**Развивающие:**

* Развивать у детей представление о разновидностях транспорта.

**Воспитательные:**

* Воспитывать дисциплину, ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* У детей будут сформированы начальные представления о различных видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице.
* Они будут знать:
* Назначение светофора и каждого цвета его сигнала;
* Какой транспорт передвигается по дороге
* Значения слов: *«пешеходный переход»*, *«пешеход»*, *«светофор»*
* Будут сформированы игровые умения, интерес к различным видам игр.
* Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

**Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:**

Игрушки и игровое оборудование: автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляски, светофор, рули. Наглядно-дидактические пособия: плакат по безопасности дорожного движения, картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картинки с изображением всех частей машин (грузовых и легковых)

**Этапы работы над проектом «Пешеходы-малыши»**

**1 этап – Подготовительный.**   
*Задачи:*

* Обозначить цель и задачи проекта.
* Подобрать информационный материал по теме проекта.
* Подобрать видео- и аудиоматериал, книги и иллюстрации.
* Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству с ДОУ.

Подготовка стихотворений, загадок, игр, на тему транспорт, ПДД, иллюстративный материал.

Подготовка атрибутов для игр, непосредственная образовательная деятельность *(НОД)*.

3. Подготовка консультаций для родителей.

**Второй этап – основной.**

*Задачи:*

* Создать развивающую среду по теме проекта.
* Оформить выставку книг;
* Подобрать дидактические, настольно-печатные игры, картотеки.
* Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Работа с детьми:** НОД, подвижные игры, дидактические игры, чтение художественных произведений, продуктивные виды деятельности.

**Работа с родителями:** консультации, беседы, оформление папок-передвижек.

**Третий этап – итоговый (заключительный).**

*Задачи:*

* Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;

обобщение материалов проекта; сбор и обработка методических и практических материалов.

* Представление презентации по проекту.
* Размещение информации на сайт ДОУ.

Проведение выставки работ, анализ результатов деятельности.

**План реализации проекта «Пешеходы-малыши»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Форма работы** | **Цель** |
| Понедельник | «Знакомство с улицей» | Формировать элементарные представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир». |
| Рассматривание иллюстраций «На улице города». | Учить детей узнавать изображения на картинке (транспорт, дорога, светофор, пешеходы) |
| Дидактическая игра «Собери автомобиль» (разрезные картинки) | Учить детей составлять одно целое из 2-х частей, учить различать собранный вид транспорта. |
| Вторник | Беседа по картинкам «Светофор» | Дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный сигнал светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку). |
| Чтение стихотворения З. Березиной «Светофор – друг пешехода» | Формировать и систематизировать знания детей о назначении светофора, его сигналов через художественное слово. |
| Конспект НОД аппликация «Светофор» | Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен; учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый). |
| Среда | Сюжетно-ролевая  игра: «Путешествие на автобусе» | Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. |
| Игровая ситуация «Научим зайчика переходить дорогу» | Формировать представления детей о светофоре, его действиях в регулировании дорожного движения; закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный); воспитывать навык правильного поведения на дороге. |
| «Рассматривание игрушечных машин» | Побуждать детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, а также, основные части: кабину, руль, кузов, колёса; называть цвет кузова, кабины. Способствовать развитию речи, внимания. |
| Четверг | «Легковые и грузовые машины» | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. |
| Игра – инсценировка «Как машина, зверят, катала» | Учить детей участвовать в инсценировке рассказа. |
| «Строительство грузовой машины» | Закреплять умение создавать из строительного материала простейшие модели реальных объектов |
| Пятница | Дидактические игры на липучках «Транспорт» | Продолжать знакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус. |
| Игра-ситуация «Как Мишутка на день рождения спешил» | Закреплять представления об улице, пешеходном переходе, светофоре. Развивать умение наблюдать, делать выводы |
| Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» | Ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Итоговое мероприятие: Развлечение по ПДД**  **Путешествие медвежонка Мишутки в страну правил дорожного движения.** |

**Перспективное планирование реализации**

**проекта «Пешеходы-малыши» с родителями**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 –работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция - это использование эффективных форм и методов.

**Содержание работы**

Консультация для родителей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Беседа с родителями «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Буклет «Безопасность на дорогах»

Беседа «Стань заметней на дороге. Что такое фликер?»

Консультация «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле»

Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

**Заключение:**

Реализация данного проекта позволила начать формировать необходимые представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах даже у таких маленьких детей. Ведь именно в раннем, почти неосознанном возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни.

Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования.)

Специально для малышей была подобрана методическая и детская литература. Подготовлены атрибуты к играм, разработаны конспекты занятий, прогулок, игр. Повысилась компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых.