МДОУ «Детский сад «Почемучка»

Краткосрочный познавательно-игровой проект

по формированию **первичных** знаний о правилах поведения на **дороге**

для детей первой младшей группы

Воспитатели: Фадеева А.А., Смольцева Н.Б.

**Актуальность:**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей с раннего возраста правилам дорожного движения несомненна. Ребенку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом **«Пешеходы-малыши»,** посвящённая изучению Правил дорожного движения.

**Предмет исследования:**формировать знания детей о транспорте, дать элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Проблема исследования:**

Незнание детьми разновидностей транспортных средств, правил дорожного движения, световых сигналов светофора.

**Гипотеза исследования:**теоретический анализ литературы по формированию знаний детей о транспорте, элементарных представлений о правилах дорожного движения, позволил нам предположить, что проведение серии образовательной деятельности будет способствовать:

1.Формированию начальных представлений о различных видах транспорта, составных частей машины, правилах безопасного поведения на проезжей части, знания световых сигналов светофора.

2.Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

**Цель:**

формирование у детей навыков безопасного, осознанного поведения на дорогах.

**Задачи:**

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на **дороге**,

2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил **дорожного движения** *(ПДД)*.

3. Дать детям представление о разновидностях транспорта.

4. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.

5. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников **дорожного движения**, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;

**Тип проекта:**

**Краткосрочный:** 1 неделя

**Вид проекта:** игровой, информационный.

**Сроки проведения**: с 21.11 -25.11.2022 г.

**Доминирующая в проекте образовательная область:** социально-коммуникативное развитие;

**Направленность деятельности**: воспитательно-образовательная;

**Число участников проекта:** дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников младшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ;

**Характер контактов:** ребенок и семья, в рамках ДОУ.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2019 года (ФГОС)

Тематическое поле: Формирование основ безопасности.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. У детей будут сформированы начальные представления о различных видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице. Они будут знать:

- Назначение светофора и каждого цвета его сигнала;

- Какой транспорт передвигается по дороге;

- Значения слов: *«пешеходный переход»*, *«пешеход»*, *«светофор».*

2. Будут сформированы игровые умения, интерес к различным видам игр.

3. Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

**Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:**

Игрушки и игровое оборудование: автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляски, светофор, рули. Наглядно-дидактические пособия: плакат по безопасности дорожного движения, картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картинки с изображением всех частей машин (грузовых и легковых)

**Этапы работы над проектом «Пешеходы-малыши»**

**1 этап – Подготовительный.**

* Обозначить цель и задачи проекта.
* Подобрать информационный материал по теме проекта.
* Подобрать видео- и аудиоматериал, книги и иллюстрации.
* Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству с ДОУ.
* Подготовка стихотворений, загадок, игр, на тему транспорт, ПДД, иллюстративный материал.
* Подготовка атрибутов для игр, непосредственная образовательная деятельность *(НОД)*.
* Подготовка консультаций для родителей.

**Второй этап – основной.**

* Создать развивающую среду по теме проекта.
* Оформить выставку книг;
* Подобрать дидактические, настольно-печатные игры, картотеки.
* Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Работа с детьми:** НОД, подвижные игры, дидактические игры, чтение художественных произведений, продуктивные виды деятельности.

**Работа с родителями:** консультации, беседы, оформление папок-передвижек.

**Третий этап – итоговый (заключительный).**

* Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;
* обобщение материалов проекта; сбор и обработка методических и практических материалов.
* Представление презентации по проекту.
* Размещение информации на сайт ДОУ.
* Проведение выставки работ, анализ результатов деятельности.

**План реализации проекта «Пешеходы-малыши»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Целевые ориентиры** |
|  | **«Знакомство с улицей»** | формировать элементарные представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир». |
|  | Рассматривание иллюстраций «На улице города». | Учить детей узнавать изображения на картинке (транспорт, дорога, светофор, пешеходы) Отвечать на вопрос «Что это?». Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  Знакомить с правилами безопасности собственной жизнедеятельности |
|  | Подвижная игра «Воробушки и автомобили» | учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, слушать сигналы воспитателя. |
|  | Наблюдение на прогулке за автобусом | учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. |
|  | Дидактическая игра «Собери автомобиль» (разрезные картинки) | Учить детей составлять одно целое из 2-х частей, учить различать собранный вид транспорта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторник** | | |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Целевые ориентиры** |
|  | Беседа по картинкам «Светофор» | Дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный сигнал светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку). |
|  | Беседа по картинкам «Пешеходный переход» | Выработать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя |
|  | Дидактическая игра «Собери Светофор» | закрепить представление о назначении светофора, его сигналах. Учить собирать целое из частей по образцу. |
|  | Подвижная игра «Светофор» | развивать умение детей реагировать на определенные сигналы светофора. Закреплять умение детей сопоставлять действия с сигналом светофора. |
|  | Чтение стихотворения З. Березиной «Светофор – друг пешехода» | Формировать и систематизировать знания детей о назначении светофора, его сигналов через художественное слово. |
|  | Наблюдение за светофором | познакомить детей с работой светофора, познакомить детей с работой светофора, закрепить знания о цветах светофора, воспитание чувства ответственности. |
|  | Конспект НОД аппликация «Светофор» | Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен; учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора;  упражнять в применении правильных приемов наклеивания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда** | | |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Целевые ориентиры** |
|  | Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на автобусе» | Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. |
|  | Дидактическая игра «Гаражи для автомобилей» | Учить детей находить машину, гараж и дверь, идентичные по цвету, сопоставлять цвет гаража, двери и цвет машины и называть цвета. |
|  | Игровая ситуация « Научим зайчика переходить дорогу» | формировать представления детей о светофоре, его действиях в регулировании дорожного движения; закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный); воспитывать навык правильного поведения на дороге. |
|  | «Рассматривание игрушечных машин» | Побуждать детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, а так же основные части: кабину, руль, кузов, колёса; называть цвет кузова, кабины. Способствовать развитию речи, внимания. |
|  | Пальчиковая гимнастика «Называть я транспорт буду» | Развитие мелкой моторики, координация движений пальцев рук. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверг** | | |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Целевые ориентиры** |
|  | «Легковые и грузовые машины» | учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. |
|  | Игра – инсценировка «Как машина, зверят, катала» | Учить детей участвовать в инсценировке рассказа; знакомить с порядковым счётом, закреплять знание цветов;  активизировать в речи детей наречия вперёд, назад и прилагательные (названия цветов), закреплять названия животных, их характерные особенности; вызвать желание оказывать друг  другу помощь, поощрять активность, интерес к  музыкально - ритмическим играм; |
|  | Игра круги-Луллия «Чей транспорт?» | упражнять детей в классификации транспортных средств по способу,  месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие  транспортные средства, профессии людей на транспорте. |
|  | **«Строительство грузовой машины»** | Закреплять умение создавать из строительного материала простейшие модели реальных объектов; учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Развивать воображение, мышление, память, речевую активность. Воспитывать интерес к конструированию. |
|  | Конспект экскурсии к проезжей части | Формировать представление об улице, дороге, транспорте. Активизировать в речи слова : «грузовой», «легковой», «тротуар», «проезжая часть», «пешеход», «пассажирский». Формировать элементарные правила поведения на дороге. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница** | | |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Целевые ориентиры** |
|  | Дидактические игры на липучках «Транспорт» | Познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус. Учить различать их по внешнему виду и правильно называть. Знать их назначение и понимать значимость в жизни человека. |
|  | Игра-ситуация «Как Мишутка на день рождения спешил» | Закреплять представления об улице, пешеходном переходе, светофоре. Развивать умение наблюдать, делать выводы  Воспитывать умение **правильно вести себя на улице,** вырабатывать ответственное отношение к ПДД. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» | Ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. |
|  | Физминутки: «Мы – шоферы», «Пешеходы» | совершенствовать общую моторику; выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью |
|  | **Итоговое мероприятие: Развлечение по ПДД**  **Путешествие медвежонка Мишутки в страну правил дорожного движения.** | |

**Перспективное планирование реализации**

**проекта «Пешеходы-малыши» с родителями**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 –работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция - это использование эффективных форм и методов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** |
|  | Консультация для родителей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» |
|  | Родительское собрание «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» |
|  | Буклет «Безопасность на дорогах» |
|  | Беседа «Стань заметней на дороге. Что такое фликер?» |
|  | Буклет «Фликеры. Детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» |
|  | Консультация «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле» |
|  | Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» |

**Заключение:**

Реализация данного проекта позволила начать формировать необходимые представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах даже у таких маленьких детей. Ведь именно в раннем, почти неосознанном возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни.

Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования.)

Специально для малышей была подобрана методическая и детская литература. Подготовлены атрибуты к играм, разработаны конспекты занятий, прогулок, игр. Повысилась компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых.